

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка»
г.Туапсе
Протокол №1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ ДС
№ 40 «Дюймовочка» г.Туапсе
Ф.В.Шхалахова
Приказ от 26.08.2021г. № 144 -О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 40
«Дюймовочка» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

Туапсинский район
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ
образовательной программы
МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка»г.Туапсе

Раздел программы	№ стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8 стр.
1.4. Значимые для разработки и реализации ОП ДО основные характеристики особенностей развития особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	13 стр.
2.2. Формы и методы реализации содержания ОП ДО по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников	15 стр.
2.3. Способы поддержки детской инициативы	22 стр.
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28 стр.
III. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания детей в образовательном учреждении	29 стр.
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38 стр.
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39 стр.
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	44 стр.
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47 стр.
IV. Рабочая программа воспитания	54 стр.
Приложение. «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»	78 стр.
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	85 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 «Дюймовочка» г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район (функционирует с 1978 года).

Адрес юридический: 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г.Туапсе, ул. Космонавтов, 11

Адрес фактический: 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г.Туапсе, ул. Космонавтов, 11

Телефон: (86167)2-54-91

Телефон, факс: (86167) 2-52-79

Е-mail: fotik_68@mail.ru

Сайт: <http://dou-40tuapse.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения: Шхалахова Фатима Владимировна

Режим работы ДОУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ) обеспечивает организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Все дети размещены в 6 групповых ячейках. Группы сформированы по возрастным особенностям детей, все группы общеразвивающей направленности.

Характеристика групп и их количественный состав обозначен в Приложении к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе.

Направленность деятельности групп МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС г.Туапсе (далее Программа) разработана творческой группой ДОУ, утверждена приказом заведующего ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «От рождения до школы»	1. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (*)
	2. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова (*)
	3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (**)
	4. «Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников. Кореловой Н.И. (**)

* - программы замещают направление «Художественно-эстетическое развитие» образовательную область «Музыка», формирование элементарных математических представлений образовательная область «Познание»

** - программы дополняют образовательный процесс в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание: курсивом в программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

В Программе определены основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: «Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой»

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развивать коммуникативные способности.*
- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- *раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;*

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно — правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.

Задачи:

Личностные:

- *развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;*

- *развивать связную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь-доказательство, обучать составлению рассказов;*

- *формировать осознанно-правильное отношение к представителям живой и неживой природы, навыков экологически грамотного поведения в природе, привычку рационально использовать природные ресурсы;*

- *развивать интерес и любовь к родному краю.*

Развивающие:

- *формировать у учащихся потребности мотива поведения, установки на разумную деятельность человека в природе;*

- *формировать познавательный интерес, любознательность;*

- *формировать навыки оценки результатов своей деятельности и результаты других учащихся, анализировать и уметь высказывать свои умозаключения.*

Образовательные:

- *обогащать учащихся знаниями о природе родного края, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде;*

- *усвоение учащимися основ экологических знаний на базе элементарных естественнонаучных представлений;*

- *формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Обязательная часть:

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются

ключевыми в развитии дошкольников.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части.

1.4. Значимые для разработки и реализации ОП ДО основные характеристики особенностей развития особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации. МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе обеспечивает организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей. К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях

дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп общеразвивающей направленности дана в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014:

- Ранний возраст (стр. 236-242)
- Младшая группа (стр. 242-244).
- Средняя группа (стр. 244-246).
- Старшая группа (стр. 246-248).
- Подготовительная к школе группа (стр. 248 – 250).

Особые условия реализации программы

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Учреждение посещают дети, говорящие на русском языке. Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Обязательная часть программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- *Понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов.*

- *Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.*
- *Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциации устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок проявляет интерес к растительному и животному миру Краснодарского края.*
- *Распознает растения различных групп комнатных и открытого грунта.*
- *Осознает наличие разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими рядом с нами.*
- *Умеет находить общий существенный признак и отличия.*
- *Умеет находить в литературе данные о представителях живой природы.*
- *Знает особенности ухода за растениями в разные сезоны года.*
- *Знает основные экологические понятия на базе элементарных естественно-научных представлений; будут иметь элементарные практические навыки деятельности в природе.*
- *Имеет потребность, мотивы поведения, установки на разумную деятельность в природе с учетом экологических законов*
- *Ответственно относится к своей деятельности и деятельности окружающих людей;*
- *Имеет желание и умения наблюдать за природными объектами и явлениями и делать выводы из наблюдений;*
- *Имеет понятие о ценности природы и ценности жизни;*
- *Умеет предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности у своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (стр.48-63 программы «От рождения до школы»).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (стр. 65-90 программы «От рождения до школы»).

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (стр. 91-101 программы «От рождения до школы»).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). (стр. 103-123 программы «От рождения до школы»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (стр. 129-135 программы «От рождения до школы»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образования по образовательным областям смотреть в парциальных программах:

- парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова (ТЦ «Сфера», 2017, стр.22-32) заменяет раздел «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений- стр.65-72
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина («Детство-Пресс», 2004, стр.11-32) усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие».
- модифицированная программа по естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука эколят». Н.И.Кореловой усиливает раздел «Познавательное развитие»
- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева («Невская нота», 2010, стр.18-56) заменяет раздел «Музыкальная деятельность» - стр.123-128.

2.2. Формы и методы реализации содержания ОП ДО по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые, интегрированные) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения — это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанника, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения- рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения- направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности воспитанников — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Методы	Приемы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, • Игры, • Соревнования, • Состязания
Методы, повышающие познавательную активность	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизация • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа
Методы, коррекции и уточнения детских представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Методы, способствующие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ взрослого,

осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснение, разъяснение, • Беседа, • Чтение художественной литературы, • Обсуждение, • Рассматривание • Наблюдение
Информационно-рецептивный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Распознающее наблюдение • Рассматривание картин • Демонстрация кино- и диафильмов, • Просмотр компьютерных презентаций, • Рассказы воспитателя или детей, • Чтение • Просмотр видеофильмов
Репродуктивный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на основе образца воспитателя • Беседа • Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы • Раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений • Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, • воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), • наблюдение за изменением и преобразованием объектов, • рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, • дидактические игры: лото, домино
Эвристический метод (частично-поисковый)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), • дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, • моделирование, • эвристическая беседа
Исследовательский метод	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания и упражнения • Элементарный опыт • Экспериментирование

Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
ФОРМЫ РАБОТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Непосредственно образовательная деятельность. • Экспериментирование с материалами и веществами 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Совместная деятельность со взрослыми. • Ситуации. • Мастерская. • Проектная деятельность. • Викторины, конкурсы.

<p>(песок, вода, тесто и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. • Прогулки • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами), игры со сверстниками. • Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). • Познавательно-исследовательская деятельность. • Чтение художественной литературы. • Самообслуживание и элементарный бытовой труд. • Режимные моменты. • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. • Дежурства. • Гигиенические процедуры
МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Беседы • Наблюдения • Чтение • Экскурсия • Рассматривание • Поручение и задания • Дежурство • Педагогическая ситуация • Игровые и дидактические упражнения • Проведение опытов и экспериментов и их фиксация • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуация выбора
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение.

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Игра • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • гимнастика пробуждения • подвижные игры • спортивные упражнения • праздники, развлечения • профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • физкультминутки • двигательные разминки • гимнастика пробуждения • подвижные игры • спортивные игры • спортивные упражнения • праздники, развлечения и соревнования • профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение познавательной активности детей • Создание творческих игровых 	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение познавательной активности детей • Создание творческих игровых ситуаций

<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях • Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Введение в игры более сложных ситуаций
СРЕДСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ-технологий (НОД с использованием мультимедийных презентаций). • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. • Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ-технологий (НОД с использованием мультимедийных презентаций) • Использование современных образовательных технологий • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Формы, способы, методы и средства части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами обязательной части.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольном учреждении организуются адекватные дошкольному возрасту разнообразные культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

В режимных процессах и в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,
--	---

	<p>подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарно трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми

Во второй половине дня организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Направление деятельности
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	на предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений в создании книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и	на организацию восприятия музыкальных и

литературная гостиная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Исследовательская лаборатория	на использование маршрутных игр, игр-путешествий. На решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа; выдвижение гипотез.
Проект	на решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей.

Принципы и подходы к организации содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

1-3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками**, а также **информационно познавательная инициатива**. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе **орудийной деятельности**, а также **информационная познавательная деятельность**. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

«Познавательное развитие»

- Обеспечить использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и

способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях.
- Помогать организовывать дискуссии.
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях.
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Планировать время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения.
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Организовывать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию детских работ.
- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции.
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

«Физическое развитие»

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.
- Обучать детей правилам безопасности.
- Создавать доброжелательную атмосферу, эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития в удовольствие бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основу которой заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- равностепенная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для реализации этой цели нами поставлены следующие **задачи**:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворений в семье.

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Анкетирование Опрос Беседы с членами семьи Наблюдение за ребенком Метод создания педагогических ситуаций Анализ детских рисунков; Дневник адаптации ребенка к ДОУ. Обратная связь на сайте МБДОУ	Фотовыставки, Показ видеороликов и мультимедийных презентации о деятельности ДОУ, Информационные стенды Информация на сайте МБДОУ и страничке в Инстаграм	Общие и групповые родительские собрания Семейные проекты Дни открытых дверей Творческие мастерские Мастер-классы Участие в выставках, сотворчество	Совместные фольклорно-спортивные досуги и праздники Участие родителей и детей в конкурсах, выставках, проектах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы для всех возрастных групп – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Все возрастные группы работают по двум временным режимам (периодам):

1 период (основной) – с 01 сентября по 31 мая;

2 период – с 01 июня по 31 августа и 2-3 неделя января.

Организованная образовательная деятельность проводится в 1 период.

Во 2 период образовательная деятельность проводится в иных формах: в процессе режимных моментов, «Художественных мастерских», «Музыкальных гостиных», спортивных досугов, игр, развлечений, различных проектов. В этот период всеми специалистами проводится культурно-досуговая деятельность с детьми в промежутки времени, отведенный для организации образовательной деятельности; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность воспитанников.

Для вновь комплектуемой группы предполагаются индивидуальные адаптационные режимы (очередность поступления, без питания и т.д.).

На период карантинных мероприятий, согласно показаниям врача, предполагаются карантинные режимы.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима и распорядка дня, утвержденного заведующим, устанавливаемых с учетом условий реализации программы организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых парциальных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, новые образовательные проекты. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В ДОО соблюдены предельно – допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30 июля 2013 г. (ред. от 27.08.2015 г).

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учётом возрастных психо – физических возможностей детей,

обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30 июля 2013 г.

Режим дня
2 группы раннего возраста (с 1.5 до 2 лет)
на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	30 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к занятию	8.30 – 9.15	45 мин
Игры-занятия (по подгруппам)	8.50 – 9.15	25 мин.
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 11.20	2 час 05 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45	25 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	3 часа
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15 мин.
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.25 – 15.55	30 мин.
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.55-16.30	35 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00– 18.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 час. 35 мин.
Время реализации Образовательной программы		9 часов
Всего	12	12

Режим дня
2 группы раннего возраста (с 1.5 до 2 лет)
на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	30 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.30 – 9.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.15	2 часа 15 мин
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.15 – 11.30	15 мин.

Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30	3 часа 30 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15 мин.
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	15.55-17.20	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	17.20-17.30	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.55- 19.00	1 час 5 мин
Время пребывания на свежем воздухе		4 часа 45 мин.
Время реализации Образовательной программы		9 часов
Всего	12	12

**Режим дня
первой младшей группы (с 2 до 3 лет)
на холодный период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	25 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к занятию	8.30 – 9.20	50 мин
Занятие (по подгруппам)	8.50 – 9.20	30 мин.
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20	2 часа
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.50	30 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к занятию, занятие (по подгруппам)	15.25-15.55	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.55 – 16.35	40 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.05	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 часа 25 мин.
Время реализации Образовательной программы		9 часов 20 мин.
Всего	12	12

**Режим дня
первой младшей группы (с 2 до 3 лет)**

на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	20 мин.
Самостоятельные игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.30 – 9.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.25	2 час 25 мин
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25 – 11.50	25 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30	3 часа 30 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15 мин.
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.00-17.25	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.25-17.35	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00- 19.00	1 час
Время пребывания на свежем воздухе		6 часов
Время реализации Образовательной программы		9 часов 20 мин.
Всего	12	12

**Режим дня
младшей группы (с 3 до 4 лет)
на холодный период год**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.05	1ч. 05 мин.
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.11	6 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.11 – 8.50	39 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.00	1 час
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 –12.00	2 часа
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	2часа 10 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15 мин.
Совместная деятельность, самостоятельная	15.30 – 16.40	1 час 10 мин

деятельность детей, чтение художественной литературы. Досуги, развлечения.		
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30– 19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 часа 20 мин
Время реализации Образовательной программы		9 час 50 мин
Всего	12	12

**Режим дня
младшей группы (с 3 до 4 лет)
на теплый период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная деятельность с детьми Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 12.00	3 часа
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05	15 мин.
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.05-17.30	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.40	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.05	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.05- 19.00	55 мин
Время пребывания на свежем воздухе		6 часов 45 мин.
Время реализации Образовательной программы		9 час 50 мин
Всего	12	12

**Режим дня
средней группы (с 4 до 5 лет)
на холодный период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.11	1ч. 11 мин.
Утренняя гимнастика	8.11 – 8.19	8 мин.

Подготовка к завтраку, завтрак	8.19 – 8.50	31 мин.
Игры, подготовка занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.20	1 час 20 мин
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.10	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	2 часа
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин.
Подготовка к занятию, занятие. Досуги, развлечения	15.35 – 16.05	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05 – 16.45	40 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15- 18.30	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30– 19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 часа 05мин.
Время реализации Образовательной программы		10 часов
Всего	12	12

**Режим дня
средней группы (с 4 до 5 лет)
на теплый период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	25 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная деятельность с детьми. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 12.10	3 часа 10 мин.
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	2 часа 30 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.35	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход	18.10- 19.00	50 мин.

домой		
Время пребывания на свежем воздухе		6 часов 55 мин.
Время реализации Образовательной программы		10 часов
Всего	12	12

**Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
на холодный период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.19	1ч. 19 мин.
Утренняя гимнастика	8.19 – 8.29	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.20	1 час 20 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.25	2 час 05 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	1час 50 мин.
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.00 – 15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15 мин.
Подготовка к занятию, занятие, досуги, развлечения	15.40-16.15	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.15- 16.50	15 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.30	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 часа 25 мин
Время реализации Образовательной программы		9 час 50 мин
Всего	12	12

**Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
на теплый период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.15	1ч. 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин

Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 - 12.25	3 часа 25 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25 – 12.40	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30	2 часа 20 мин
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.40	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.40 -17.50	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.15	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.15- 19.00	45 мин
Время пребывания на свежем воздухе		7 часов 05 мин.
Время реализации Образовательной программы		10 часов 10 мин
Всего	12	12

**Режим дня
подготовительной группы (с 6 до 7 лет)
на холодный период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.30	1ч. 30 мин.
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.42	12 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.42 – 8.50	8 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 11.00	2 часа
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.35	1 час 35 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00	1час 45 мин.
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	25 мин.
Подготовка к занятию, занятие. Досуги, развлечения.	15.45-16.25	45 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.25 – 16.55	30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.30	1 час 05 мин

Возвращение с прогулки, игры Игры, уход домой	18.30 - 19.00	30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		2 часа 40 мин.
Время реализации Образовательной программы		10 часов 15 мин
Всего	12	12

**Режим дня
подготовительной группы (с 6 до 7 лет)
на теплый период года**

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.30	20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 12.35	3 часа 35 мин.
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.30	2 часа 15 мин.
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.05	35 мин
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.20	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.45	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.45 -17.55	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.20	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.20- 19.00	40 мин
Время пребывания на свежем воздухе		7 часов 10 мин.
Время реализации Образовательной программы		10 часов 15 мин
Всего	12	12

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(модель воспитательно-образовательного процесса)
Перспективный план праздников и развлечений**

Месяц	Наименование праздников и развлечений	Возрастные группы
Сентябрь	- «День знаний» (развлечение) - «С днем рождения наш Край!»	все группы

	(тематический праздник), (<i>выставки творческих работ</i>) - «Посвящение в Эколята» (тематический досуг) - «Школа для пешеходов» (познавательный-спортивный досуг)	все садовые группы старшая группа все садовые группы
Октябрь	- «Пожарные на учениях» (спортивный досуг) - «Осенины» (праздник), (<i>выставка творческих работ</i>) «День Музыки» (развлечение)	старшие группы 1 мл.гр.-подг.гр. старшие группы
Ноябрь	- «День народного единства» (<i>комплексное занятие</i>) - «День Матери» (развлечение)	старшие группы старшие группы
Декабрь	- «Новый год» (праздник) (<i>выставка творческих работ</i>)	все группы
Январь	- «Прощание с елочкой» (развлечение) - «Зимние Олимпийские игры» (спортивный досуг)	все группы старшие группы
Февраль	- «Нашей Родины сыны нынче прославляются» (развлечение) (<i>выставка творческих работ</i>)	старшие группы
Март	- «Идет Весна красна» (праздник) (<i>выставка детского творчества</i>) - «Масленица идет, весну зовет» (фольклорный праздник)	все группы
Апрель	- «День смеха» (развлечение) - «День космонавтики» (развлечение), (<i>выставка творческих работ</i>) - «День Земли» (развлечение) - «Зарница» (спортивный досуг)	все группы старшие группы все садовые группы старшие группы
Май	- «День Победы» (тематическое занятие с использованием мультимедийной презентацией) - «До свиданья, детский сад!» (выпускной бал)	старшие группы старшие группы
Июнь	- «День защиты детей» (развлечение)	все садовые группы
Июль	- «Праздник Волшебной Воды» (развлечение)	все садовые группы
Август	- «День рождения Светофора» (спортивный досуг) - «Яблочный Спас» (фольклорное развлечение)	все садовые группы все группы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей воспитанников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование различных видов деятельности детей соответствии с принципами:

- Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», кабинет психолога.
- Принцип учета возрастных особенностей дошкольников. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.
- Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.
- Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Предметно-развивающая среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
3. Реализацию образовательной программы ДО;
4. Учет национально-культурных условий.

Решению проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

В ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для всестороннего развития детей, групповые помещения используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям детей, а ее элементы их развитию. Пространство групповых помещений организовано с учетом двигательной активности воспитанников. Весь игровой материал и оборудование эстетично, безопасно, доступно для использования детьми. Развивающее пространство игровых помещений позволяет реализовать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка в самостоятельной и специально-организованной деятельности, способствует саморазвитию воспитанников и является условием их самореализации. Участок ДОУ озеленен, ухожен, организуется совместный труд детей и взрослых на участках и в цветниках детского сада.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Кабинет заведующего - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	- компьютерный стол - компьютерная техника - стулья - шкаф для документов
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов

<p>Сенсорное развитие Развитие речи Центр интеллектуальных игр: Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством Развитие элементарных математических представлений и логики Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Спортивный уголок Музыкальная деятельность Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Спальная мебель - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географическая карта мира, карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. - Мольберт - Фланелеграф - Музыкальные инструменты
<p>Спальное помещение: - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: - Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно- информационный материал для родителей - Детская мебель: шкафчики, банкетки
<p>Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно – прикладного искусства - Индивидуальное консультирование. - Работа творческих групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная и копировальная техника - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
<p>Кабинет психолога-психолога: - Консультативная работа с родителями по коррекции поведения детей. - Психолого – педагогическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для педагога и детей - Шкаф для методической литературы, пособий

<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей - Игровой и раздаточный материал - Развивающие игры
<p><u>Музыкально-физкультурный зал.</u> НОД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, и прочего материала - Музыкальный центр, видеодвойка, DVD плеер - Пианино - Мультимедийная установка, экран - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Шведская лестница, -вестибулярный тренажер «Перекасти поле», - «дорожки здоровья», - массажные коврик «Гофр -1» и мячи, дуги, мат, мячи-прыгуны
<p>Комната «Эколята» - подгрупповые занятия с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель: столы и стулья - Стол педагога с полочками для выставки детских работ - Стенд «Эколята – дошколята» - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов
<p>Коридор ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотогалерея - Выставки детских коллективных работ - Информационные стенды для сотрудников и родителей ДОУ

<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - игровая и исследовательская деятельность, - физкультурные и познавательные занятия, - досуги, праздники, - самостоятельная двигательная активность детей. - Трудовая деятельность. - Укрепление здоровья детей и приобщение к ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - участки для детей всех возрастных групп, - веранды на всех участках, - спортивно-игровые комплексы («Карета», «Наутилус», горки, «Локомотив», «Лабиринт») на всех участках, столики, лавочки. - спортивная площадка (баскетбольные щиты, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, мостик, ракета, турники, дуги, дорожка здоровья с разным препятствиями, дорожка для бега на короткие дистанции) - дорожно-транспортная площадка с разметкой
<p>Игровые веранды</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая и исследовательская деятельность, - самостоятельная двигательная активность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», подвесная веревочная лестница, кольца, канат для лазания. - игровая мебель с атрибутами, - детские лавки, стульчики и столы

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательное учреждение расположено в центральной части города Туапсинского поселения по адресу: город Туапсе, ул. Космонавтов, 11, в двухэтажном здании, общая площадь участка составляет 3880 кв.м., здание занимает 888,7 кв.м, объем здания 5054 м. куб., построенном в 1978 году.

Материально-техническая база.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Этаж	Площадь, кв.м.
1.	Групповые помещения	2	1	75,2 кв.м.
2.	Групповые помещения	4	2	62,4 кв.м.
3.	Музыкально-спортивный зал	1	1	69,2 кв.м.
4.	Кабинет педагога-психолога	1	2	8,4 кв.м.
5.	Кабинет «Эколята»	1	1	8,3 кв.м.

В МБДОУ имеются помещения административно-хозяйственного блока, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений:

- методический кабинет (оснащен нормативно-правовой документацией, методической литературой, наглядными пособиями, мультимедийным

оборудованием, компьютерной техникой необходимыми для осуществления образовательной деятельности);

- кабинет педагога-психолога (оснащен дидактическими пособиями, методической литературой);
- музыкально – физкультурный зал (оснащен физкультурным оборудованием, музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими пособиями, музыкальным центром, переносным комплектом ноутбука и проектора необходимыми для осуществления образовательной деятельности);
- медицинский блок, включает процедурный кабинет, кабинет медперсонала и изолятор (оснащенные необходимым медицинским оборудованием);
- прачечная, включает в себя 2 цеха (оснащенные необходимым оборудованием: 2 стола, шкаф для спецодежды и одного комплекта детской постели, закрытая полка для 3 комплекта белья, подушек и одеял, сушилка, утюг, 2 стиральные машины, ванна, шкаф для одежды и инвентаря, металлический стеллаж для грязного белья, стол, швейная машинка, стул).
- продуктовый и овощной склады (оснащены оборудованием в соответствии с требованиями: металлические стеллажи для хранения сыпучих продуктов и консервированной продукции, морозильная камера, 2 холодильника, витринная камера, стол с электронными весами, кондиционер, деревянный стеллаж для хранения картофеля, 3 стола, вытяжка, весы напольные.
- костюмерная (Металлический стеллаж и штанги для хранения театральных костюмов для взрослых и детей)
- 6 групповых блоков, состоящих из: приемной, игровой, спальноей, туалетной комнат и буфетной. Мебель для оснащения групп безопасна, соответствует возрасту и росту детей в соответствии с требованиями СанПиН.

В каждой группе оформлена предметно-пространственная и развивающая среда соответственно возраста детей. Развивающая среда оформлена в соответствии с реализуемой программой, возрастом, особенностями группы, используется зонирование по видам и по назначению. Среда разнообразна, многофункциональна и доступна для свободного использования детьми.

Территория учреждения составляет 3880 кв.м., на ней имеются 6 групповых участков, веранды в количестве 6 штук, беседки – 3 шт, спортивно-игровые комплексы, стационарные игровое оборудование: игровые домики, игровой лабиринт. выносное оборудование: мини-песочницы, палатки и др.

Участок	Оборудование
2 группа раннего возраста	Закрытая веранда с игровыми зонами, стол, лавочка, беседка, игровой комплекс «Автобус», качели.
1 младшая группа	Закрытая веранда с игровыми зонами, стол, лавочки, песочница, «Лабиринт», игровой домик «Карета», разметка для игр.
2 младшая группа	Закрытая веранда с игровыми зонами, столы, лавочки,

	беседка, игровой комплекс «Наутилус», разметка для игр и для физкультурного занятия
Средняя группа	Закрытая веранда с игровыми зонами, столы, лавочки, 2 домика, спортивно-игровой комплекс «Горка», разметка для игр и физкультурного занятия.
Старшая группа	Закрытая веранда с игровыми зонами, столы, 2 домика, лавочки, разметка для игр и для физкультурного занятия
Подготовительная группа	Закрытая веранда с игровыми зонами, 3 стола, 4 лавочки, беседка, спортивно-игровой комплекс «Горка», песочница, клумба, разметка для игр и для физкультурного занятия

В МБДОУ оборудована и оснащена асфальтированная спортивная площадка, имеется тропа здоровья, зона по обучению детей ПДД (дорожный городок) с дорожной разметкой.

Спортивная площадка	Шведская лестница, турники, лавочки для ходьбы, мишень для метания, баскетбольные щиты, стойки и сетка для волейбола, разметка, спортивно-игровой комплекс «Локомотив».
Дорожный городок	Дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, велосипеды и машинки, коляски для детей разного возраста

Вся территория МБДОУ засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, клумбы.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

№	Информационные средства	Наличие
1	Выход в Интернет	имеется
2	Наличие электронного адреса	fotik_68@mail.ru
3	Наличие сайта МБДОУ	http://dou-40tuapse.ru/
4	Мультимедийное оборудование	Имеется (2 шт.)
5	Компьютеры	6 штук (5 шт. подключены к сети Интернет)
6	Принтеры	6 штуки
7	Электронные пособия	методическая литература, видеопрезентации, наглядный материал

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <https://1сентября.рф/>
2. Сайт для воспитателей детских садов, родителей - <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>
3. ИРО Краснодарского края - <http://iro23.ru/>
4. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru/>
5. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
6. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
7. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
8. Российский образовательный портал – <http://school/edu/ru>
9. Сайт для воспитателей детских садов – <http://dohcolonok.ru>
10. Наука и образование.Ру <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
11. До и после трех.Ру <http://azps.ru/baby/index.html>

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

Основные программы

Комплексная

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Основные методические пособия

- М.Г.Борисенко и др. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2002г.
- И.С.Авдеева.Г.Борисенко и др. Помогите мне сделать самому: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г.
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: Пособие. –М.: Владос, 2001г.
- К.Л. Печора, Т.В Пантюхина, Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях- М.: Владос, 2000г
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-х 5-ти лет-М., Владос,2003г
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет- М.: Владос,2000г
- Л.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких: практическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий, средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий, подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010г.
- И.М.Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- И.Е.Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М: Айрис-Пресс, 2010г.
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. –М.: Мозаика-Синтез,2011г.

Познавательное развитие

Основные программы	
комплексные	парциальные, авторские
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.</p>	<p>О.А.Соломенникова экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез,2006г.</p> <p>О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. –М: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>О.В.Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><i>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</i></p> <p><i>Кореловой Н.И «Азбука эколят» Модифицированная</i></p>

	<i>программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников.</i>
Основные методические пособия	
<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от 0 до 3 лет: Пособие – М: Мозаика – Синтез, 2003г. - О.В.Дыбина Рукотворный мир: Конспекты занятий –М: ТЦ Сфера, 2001г. - М.Д.Маханева, С.В.Решикова игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г - О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004г. - О.В.Дыбина Что было до...: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1999г. - Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004г. - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2013г. - О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2007г. - О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2009г. - С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.» Издательство «Просвещение» Москва 2002г. - С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Пособие. – М.: Просвещение, 2000г. - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Творческий Центр Сфера Москва, 2012г. - И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Творческий Центр «сфера» Москва, 2004г. - Е.А. Алябьева «Знакомство детей с человеческим организмом» Изд-во ТЦ «Сфера» Москва, 2015г. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2014г. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2014г. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2014г. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2014г. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева Комплексное тематическое планирование в 1 младшей группе по программе М.А.Васильевой и др. – Волгоград: Учитель, 2011, 2010г. -Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика –Синтез, 2012г. - Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. - Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. - Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. - Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017г. 	

Речевое развитие

Основные программы	
комплексные	парциальные, авторские

<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006г. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<p>Основные методические пособия</p>	
<p>- Л.Н.Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008г. - М.Г.Борисенко Чтобы чисто говорить надо: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г. - Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - М.Г.Борисенко и др. Учимся слушать и слышать: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г - Н.С.Старжинская Обучение грамоте в детском саду: Методическое пособие. – Минск: Университетское, 2001г. - Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009г. - Г.А.Туманова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Занятия с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез,2006г. - И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007г. - В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе. –М: Мозаика-Синтез, 2012г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014г. -- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2010г. - В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2010г. - В.В.Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. – М: Мозаика-синтез, 2011г.</p>	

Социально-коммуникативное развитие

<p>Основные программы</p>	
<p>комплексные</p>	<p>парциальные, авторские</p>
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.</p>	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика-Синтез, 2006г. <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. – СПб: Детство – Пресс, 2002г.</i></p>
<p>Основные методические пособия</p>	
<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>	

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др. Играем с малышами: Пособие - М: Просвещение,2003г.
- М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Наши пальчики играют: Методическое пособие– СанПб: Паритет, 2002г.
- Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша: Методическое пособие. -М: Мозаика-Синтез,2003г.
- Л.А.Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию: Пособие. -
- Под ред. Л.А.Кондрыкинской Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Е.А.Алябьева Нравственно этические беседы и игры с дошкольниками: Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Мир, в котором я живу: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Н.А.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране.М.: «Скрипторий 2003», 2011г.
- Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Под ред. Е.А.Рушановой, А.Б. Малюшкиной, Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»: Цикл занятий. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005г
- Г.Н.Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие. – М.: Аркти, 2003г.
- Под ред. Л.А.Кондрыкинской С чего начинается Родина? опыт работы. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей: Конспекты занятий. – М.: Прометей, Книголюб, 2002г.
- С.Е.Шукшина Я и мое тело: Пособие для занятий. –М.: Школьная Пресса, 2004г.
- Т.А.Шорыгина Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
- М.В.Мирук, Т.А. Науменко. Введение в историю Кубани: пособие. – Краснодар: Перспективы образования, 2000г.
- Г.А.Ковалева Воспитывая маленького гражданина: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2003г.
- И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004г.
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Н.С.Голицына, Л.Г. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: методическое пособие. – М.: Скрипторий, 2003, 2005год.
- Т.А.Ткаченко Формирование навыков общения и этических представлений у детей: пособие. – М.: Книголюб, 2005г.
- В.А.Маркова, Л.Д.Данилина, З.Г. Прасолова Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Методическое пособие. –Краснодар: Традиции, 2007г.
- М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Н.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика –

Художественно-эстетическое развитие

Основные программы	
комплексные	парциальные, авторские
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. - Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006г <i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Ладушки.</i> <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, - Санкт-Петербург: ООО «Невская Нота», 2010г.</i></p>
Основные методические пособия	
<ul style="list-style-type: none"> - Н.Белая Первые шаги. Пособие –М: Линка-Пресс, 2002г. - Е.А.Янушева Лепка с детьми раннего возраста: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез,2005г. - Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г. - Е.А.Янушко Рисование с детьми 1-3 лет. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2009г. - Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. - Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. - Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд: пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1990г. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г - Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. -Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г - Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г - Л.В. Куцакова творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. Пособие для занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007г. - Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2008г. - Т.С.Комарова Занятия с детьми в средней группе. . Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007г. - Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г. - Т.С.Комарова Обучение дошкольников технике рисования: пособие – М.: 	

педагогическое общество России, 2005г.

- Т.С. Комарова А.И. Савинков Коллективное творчество дошкольников- М., 2005г

- Под ред. Р.Т.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005г.

- О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003г

- Е.К.Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами: Конспекты занятий. – М.: педагогическое общество России, 2002г.

- Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Сценарии занятий, планирование. – М: ТЦ Сфера, 2010г.

- З.Я.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие. – М.: Айрис- Пресс, 2004г.

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа, Конспекты музыкальных занятий,- Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.

Учебно-методический комплект может дополняться в связи с выпуском новых пособий из серии программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изменения вносятся в Приложение к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе.

V. Дополнительный раздел

Кратка презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе) – это нормативный документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в общеразвивающих группах в возрасте от 1,6 до 7 лет. Основная образовательная программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В содержание ООП включена Рабочая программа воспитания, которая является обязательной и определяет содержание, организацию воспитательной работы МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г.Туапсе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основная образовательная программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

	Название программы. Авторство	Краткое описание программы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.	Ведущей целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2	«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова (*)	Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.
3	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, - Санкт-Петербург: ООО «Невская Нота», 2010г. (*)	Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Ребенок – это центр «музыкальной вселенной». Девиз программы «Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой»
4	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. – СПб: Детство – Пресс, 2002г. (**)	Программа направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
5	«Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших	Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, пробуждение чувств ребенка по отношению к окружающей природе, возникновению

дошкольников. Кореловой Н.И., педагог дополнительного образования (**)	сопереживания и стремлению оказать помощь. Чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.
--	--

* - программы замещают направление «Художественно-эстетическое развитие» образовательную область «Музыка», формирование элементарных математических представлений образовательная область «Познание»

** - программы дополняют образовательный процесс в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание: курсивом в программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основу которой заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- равностепенная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для реализации этой цели нами поставлены следующие **задачи**:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворений в семье.

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Анкетирование Опрос Беседы с членами семьи Наблюдение за ребенком Метод создания педагогических ситуаций Анализ детских рисунков; Дневник адаптации ребенка к ДОУ. Обратная связь на сайте МБДОУ	Фотовыставки, Показ видеороликов и мультимедийных презентации о деятельности ДОУ, Информационные стенды Информация на сайте МБДОУ и страничке в Инстаграм	Общие и групповые родительские собрания Семейные проекты Дни открытых дверей Творческие мастерские Мастер-классы Участие в выставках, сотворчество	Совместные фольклорно-спортивные досуги и праздники Участие родителей и детей в конкурсах, выставках, проектах