

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 40 «ДЮЙМОВЧКА» Г. ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС № 40  
«Дюймовочка» г. Туапсе  
\_\_\_\_\_ Ф.В. Шхалахова  
Приказ № 150-0 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка»**

**г. Туапсе  
2023 год**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	7
<b>1.2. Планируемые результаты реализации Программы</b> .....	15
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте: .....	15
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: .....	15
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе     (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)</b> .....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
<b>2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b> .....	17
<b>2.2. Социально-коммуникативное развитие</b> .....	18
<b>2.3. Познавательное развитие</b> .....	18
<b>2.4. Речевое развитие</b> .....	19
<b>2.5. Художественно-эстетическое развитие</b> .....	20
<b>2.6. Физическое развитие</b> .....	20
<b>2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с     учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их     образовательных потребностей и интересов</b> .....	24
<b>2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> .....	25
<b>2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	28
<b>2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b> .....	32
<b>2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	43
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	72
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b> .....	72
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	73
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими     материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....	75
<b>3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений     для реализации Программы</b> .....	84
<b>3.5. Кадровые условия реализации Программы</b> .....	84
<b>3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b> .....	85
<b>3.7. Календарный план воспитательной работы</b> .....	96
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	101

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (функционирует с 1978 года).

Адрес юридический: 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Космонавтов, 11

Адрес фактический: 352800 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Космонавтов, 11

Телефон: (86167)2-54-91

Телефон, факс: (86167) 2-52-79

E-mail: [fotik\\_68@mail.ru](mailto:fotik_68@mail.ru)

Сайт: <http://dou-40tuapse.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения: Шхалахова Фатима Владимировна

Режим работы ДОУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ) обеспечивает организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования <u>ФОП ДО</u></p>	<p>1. <i>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</i> Старший дошкольный возраст (*) <a href="https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf">https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf</a></p>
	<p>2. <i>«Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников. Кореловой Н.И. Возрастная категория от 5 до 7 лет (*)</i> <a href="https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/org-info/education-program?id=9">https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/org-info/education-program?id=9</a></p>
	<p>3. <i>«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова (**)</i> Возрастная категория от 3 до 7 лет (*) <a href="https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf">https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf</a></p>

\* - программы дополняют образовательный процесс в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\* - программа замещает направление «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познание»

**Примечание:** курсивом в программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных особенностей осуществления образовательного процесса и учет национально - культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы** определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- *развитие основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).*

- *формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно — правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Географическое месторасположение**

Дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту в центральной части города Туапсе Краснодарского края в экологически чистом, шумоизолированном районе по адресу: г. Туапсе, ул. Космонавтов, 11.

Среди большого количества курортных поселений, расположенных вдоль российского побережья Черного моря, городу Туапсе принадлежит особое место. Правильное его современное название — Туапсинская курортная зона Черноморского побережья Туапсинский район Краснодарского края – самое сердце побережья, край чистого горного воздуха, ласкового синего моря и радующей глаз кудряво-махровой зелени лесов. Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **Характеристика социокультурной среды**

Педагогическая сущность развивающейся социокультурной среды ДОУ определяется культурой предметно-пространственного и социально-поведенческого окружения образовательного процесса, которое создается целенаправленным взаимодействием вариативного содержания и форм жизнедеятельности Краснодарского края и г. Туапсе. Педагогическим механизмом формирования социокультурной среды выступает организация совместной жизнедеятельности между педагогическим коллективом, воспитанниками и коллективом родителей.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Туапсе – город воинской славы, торговый, транспортный, промышленный, образовательный центр, главный город Туапсинского района. Приоритетны направления в области культуры, экологии, патриотического воспитания дошкольников.

#### **Характеристика контингента воспитанников**



В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Все группы сформированы по возрастным особенностям детей. Комплектование групп осуществляется ежегодно. Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.


В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

ранний (от одного года до трех лет)  
и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.





Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	

### 1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	

<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей



его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).



В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.



Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

## 2.2. Социально-коммуникативное развитие





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.3. Познавательное развитие









ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### 2.4. Речевое развитие





<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.5. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.6. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,**  
содержание образования по образовательным областям смотреть в парциальных программах:

- Парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина («Детство-Пресс», 2004, стр.11-32) усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Старший дошкольный возраст.

<https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf>

- Модифицированная программа по естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста **«Азбука эколят»**. Н.И.Кореловой усиливает раздел «Познавательное развитие»

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно — правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края.

**Задачи:**

Личностные:

- развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
- развивать связную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь-доказательство, обучать составлению рассказов;
- формировать осознанно-правильное отношение к представителям живой и неживой природы, навыков экологически грамотного поведения в природе, привычку рационально использовать природные ресурсы;
- развивать интерес и любовь к родному краю. Развивающие:
- формировать у учащихся потребности мотива поведения, установки на разумную деятельность человека в природе;
- формировать познавательный интерес, любознательность;
- формировать навыки оценки результатов своей деятельности и результаты других учащихся, анализировать и уметь высказывать свои умозаключения.

*Образовательные:*

- обогащать учащихся знаниями о природе родного края, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде;
- усвоение учащимися основ экологических знаний на базе элементарных естественнонаучных представлений;
- формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.

*Возрастная категория от 5 до 7 лет.*

<https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/org-info/education-program?id=9>

- Программа развития математических представлений у дошкольников «**Математические ступеньки**» Е.В. Колесниковой замещает направление «Формирование элементарных математических представлений образовательная область «Познание»

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>

**2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1,5 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>



<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.1. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.2. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.8.3. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие функции. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.8.4. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Игровые ситуации</li><li>-Индивидуальные игры</li><li>-Игры небольшими подгруппами</li><li>-Беседы с детьми по их интересам</li><li>-Развивающее общение педагога с детьми</li><li>-Практические, проблемные ситуации</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<p>Вторая половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.8.5. Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используют приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости

оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;



2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	– опросы, социологические срезы	– групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	– индивидуальные блокноты,	– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	– «почтовый ящик»	– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	– педагогические беседы с родителями (законными представителями)	– сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	– дни (недели) открытых дверей,	– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
	– открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	– досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **(далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

#### **Задачи КРР на уровне ДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПШк ДОО.

### **Содержание КРР на уровне ДОУ**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

#### ***Коррекционно-развивающая включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение с индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***. Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при их наличии в ДОУ), согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами,*

*разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.*

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.*

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;



- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (при их наличии в ДОУ):*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В ДОУ имеется Паспорт доступности, в котором указываются сведения о соответствии объектов МБДОУ требованиям по его доступности различными категориями граждан.

*ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

## 2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	44
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	45
1.1	Цель и задачи воспитания	45
1.2	Направления воспитания	46
1.3	Целевые ориентиры воспитания	48
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	51
2.1	Уклад образовательной организации	51
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	55
2.3	Общности образовательной организации	56
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	58
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	60
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	60
2.5.2	События образовательной организации	62
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	65
2.6	Организация предметно-пространственной среды	66
2.7	Социальное партнерство	67
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1	Кадровое обеспечение	68
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. *Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе.</i>	

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:



### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

			оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утрення

			<p>гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

*Уклад МБДОУ ДС № 40 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.*

*МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе расположен в центре города Туапсе, вдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Вблизи от детского сада расположены ОУ гимназия № 1, МБДОУ ДС № 25 «Василек» г. Туапсе, МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе и МБДОУ ДС № 33 «Журавлик» г. Туапсе, кинотеатр «Россия». В шаговой доступности от детского сада находятся школа искусств, детский центр творчества, библиотека им. А. Гайдара, Эколого-биологический центр, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.*

*В дошкольном учреждении образовательный процесс осуществляется в*

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 01.06.1995.г № 667, Конституцией РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12 п.1,5, 6).(ред. от 23.07.2013) и другими нормативными документами, утвержденными законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район, Уставом МБДОУ и внутренними локальными актами. МБДОУ работает в режиме пятидневной недели, с 7-00 до 19-00.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, устанавливающего распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью в МБДОУ проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины. Организуются просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов,

*экскурсий и др.*

*Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.*

*Климатические условия Краснодарского края позволяют направлять деятельность воспитателя на организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни и оздоровительных традиций в ДОО.*

*Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств обучающихся. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, страны, края, города. Традиционным для ДОО является проведение общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»), сезонных («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»), тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки» и др.), социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.*

*Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:*

*✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*

✓ *Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.*

✓ *Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.*

✓ *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.*

✓ *В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.*

✓ *Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.*

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; – тематический модуль, коллекционирование, – чтение, беседа/разговор, ситуации, – конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, – проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, – мастерская, клубный час, – праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, – театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по



ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является **содержательно насыщенной и структурированной**.

### **2.3. Общности образовательной организации**

**Общность** — это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели профессионального сообщества**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Ценности и цели профессионально-родительского сообщества**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

*общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.*

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.*

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

*Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.*

*Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.*

## **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

### ***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания***

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

*В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.*

*В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Для реализации РПВ используются следующие формы сотрудничества с семьями воспитанников:*

*Традиционные коллективные формы общения:*

- *Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.*

- *Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.*

- *Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.*

- *«Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.*

- *Педагогический консилиум. В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.*

- Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

- «Круглый стол» - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

-Родительский совет (комитет) группы -то группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО.

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

- «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

- Клубы для родителей - данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы.

- Совместные походы и экскурсии.

- Благотворительный акции.

- Коллекционирование и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий

- фотографии

-выставки детских работ

-стенды, ширмы, папки-передвижки

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями - Анкетирование.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Письменные формы взаимодействия с родителями:

- Брошюры - помогают родителям узнать о детском саде.
- Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.
- Бюллетень - можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

### **2.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии **федеральным календарным планом воспитательной работы**, с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:*

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*
- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Краснодарского края;*
- *создание творческих детско-взрослых проектов.*

*Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать*

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Проектирование событий в ДОО представлено в виде модулей.*

### **Модуль 1. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

Праздничные мероприятия - главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители ЭБЦ и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Дошкольное учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

### **Модуль 2. Экологические мероприятия, акции, праздники**

Экологические мероприятия способствуют экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей. Во время проведения этих мероприятий мы решаем такие задачи, как подведение детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней; повышению уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей; формированию детско-родительские отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Природоохранные акции, проводимые в МБДОУ - социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей — это делает такую форму работы особенно ценной.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, проводимые в нашем МБДОУ природоохранные акции приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Основные требования к использованию этой формы работы



закljučаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

- акции — это «игра-всерьёз». Результаты акции значимы для детей и взрослых;

-обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Педагогический смысл акций заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание.

### **Модуль 3. Физкультурные мероприятия**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

### **Модуль 4. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, например,

конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативные беседы, рассказы, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических авторских детских поделок,);
- экскурсии в Эколого – биологический центр г. Туапсе, в музей «Обороны Туапсе», в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара, в городской парк культуры и отдыха г. Туапсе, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений

*по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.*

*ППС МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе соответствует следующим требованиям:*

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.*
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.*
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.*
- экологична, природосообразна и безопасна.*
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.*
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.*
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.*
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*
  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.*

*Развитие среды ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.*

## **2.7. Социальное партнерство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

*Социальное партнерство ДОУ:*

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе"	Экскурсии, занятия, выездные мероприятия в детском саду	Совместные детские мероприятия	Воспитание патриотических чувств дошкольников.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район	Экскурсии, беседы, познавательные викторины, участие в конкурсах, акциях	Выставки рисунков, совместные детские мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
Детская библиотека им. А.П. Гайдара МКУК ТГП "ЦБС" муниципальное казенное учреждение культуры туапсинского городского поселения "Централизованная библиотечная система"	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, акциях	Выставки рисунков и поделок, совместные детские мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Туапсинского городского поселения «Туапсинский городской	Экскурсии, беседы, викторины, выездные мероприятия в детском саду посещение	Выставки рисунков, совместные детские мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

парк культуры и отдыха»	праздников, выставок, участие в конкурсах, акциях		
-------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

*Организация эффективной воспитательной деятельности в ДООУ требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровые условия в МБДОУ характеризуются наличием квалифицированных специалистов по всем заявленным направлениям работы. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Кадровая политика МБДОУ ведется на основе диалогового взаимодействия и заключается в развитии профессиональной компетентности и создании условий для личностного и творческого роста педагогов. Детский сад № 40 укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей. Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения и воспитания, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. Все педагоги ДООУ аттестованы на высшую и первую квалификационную категории. С целью реализации воспитательной деятельности в ДООУ привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры: эколого-биологический центр г. Туапсе, Туапсинский городской парк культуры и отдыха, музей «Обороны г. Туапсе», детская библиотека им. А.П. Гайдара.*

*Педагогический коллектив ДООУ находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДООУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.*

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

*Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:*

- *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».*
- *Федеральный государственный образовательный*

стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год. В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МДОУ ДС № 40;
- Календарный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МДОУ в разделе «Документы» <https://dou-40tuapse.ru/index.php/information/documents> и «Образование» <https://dou-40tuapse.ru/index.php/information/education>.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО Институт воспитания
- Примерная программа воспитания ДОО Институт воспитания
- Раб тетрадь для разработки РПВ ДОО Институт воспитания
- Примерный календарный план к РПВ ДОО (ред. от 25.01.2022)
- Комментарии и ответы - программы воспитания

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из

*социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.*

*Детский сад готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.*

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

*1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*

*2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*

*3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*

*4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;*

*5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*



7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС* включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

*к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;*

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

*приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;*

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещение для занятий по модифицированной программе естественнонаучной направленности для старших дошкольников «Азбука Эколят», Кореловой Н.И.

б) помещение для занятий специалиста педагога-психолога;

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

## Физическое развитие

- М.Г. Борисенко и др. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2002г.
- И.С. Авдеева. Г. Борисенко и др. Помогите мне сделать самому: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 –4 лет. Комплексы упражнений. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
- К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях М.: Владос, 2000г
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-х 5-ти лет М., Владос, 2003г
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
- Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких: практическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий, средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий, подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 года. М: Мозаика-Синтез, 2022г.
- И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- И.Е. Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М: Айрис-Пресс, 2010г.
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. –М.: Мозаика - Синтез, 2022 г.
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. –М.: Мозаика - Синтез, 2022г.
- С.Ю. Федорова. Гимнастика после сна. Комплексы упражнений для детей 3 – 5 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2022г.
- С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2022г.
- С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. Комплексы упражнений для детей 2 – 3 года. М.: Мозаика - Синтез, 2022г.

## Познавательное развитие

- Корелова Н.И «Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников.  
Возрастная категория от 5 до 7 лет
- Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников.  
Е.В. Колесникова. Возрастная категория от 3 до 7 лет
- С.Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3 – 7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2022г.
- С.Н. Николаева. Экологическое воспитание 3 -4 года. М.: Мозаика-Синтез,2022г.
- С.Н. Николаева. Экологическое воспитание 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022г. -
- С.Н. Николаева. Экологическое воспитание 5 -6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022г.
- С.Н. Николаева. Экологическое воспитание 6 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2022г.
- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020г.
- А.В. Найбауэр, О.В. Курагина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1 – 3 года. М.: Мозаика-Синтез,2022г.
- О.А. Соломенникова экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез,2006г.
- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Л.Н. Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от 0 до 3 лет: Пособие – М.: Мозаика – Синтез,2003г.
- О.В. Дыбина Рукотворный мир: Конспекты занятий –М.: ТЦ Сфера, 2001г.
- М.Д. Маханева, С.В.Рещикова игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г
- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
- О.В. Дыбина Что было до...: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1999г.
- Л.Н. Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина Ранее детство: познавательное развитие: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2013г.
- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2007г.
- О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2009г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Творческий Центр Сфера Москва,2012г.
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Творческий Центр «сфера» Москва,2004г.
- Е.А. Алябьева «Знакомство детей с человеческим организмом» Изд-во ТЦ «Сфера» Москва, 2015г.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3- 4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2021г.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. – М.:

Мозаика-синтез, 2020г.

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5- 6 лет. – М: Мозаика-синтез, 2020г.

-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2020г.

-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика –Синтез, 2012г.

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 3 -4 года. М.: Мозаика –Синтез, 2022г

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 4 -5 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2021г

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 5 – 6 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2022г

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 6 7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2022г

## Речевое развитие

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006г.
- В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика- Синтез, 2008г.
- Л.Н.Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008г.
- М.Г.Борисенко Чтобы чисто говорить надо: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г.
- Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- М.Г.Борисенко и др. Учимся слушать и слышать: Методическое пособие– СПб: Паритет, 2003г
- Н.С.Старжинская Обучение грамоте в детском саду: Методическое пособие. – Минск: Университетское, 2001г.
- Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Г.А.Туманова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Занятия с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез,2006г.
- И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007г.
- В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года. –М: Мозаика-Синтез, 2022г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 3 – 4 года–М: Мозаика- Синтез, 2022г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4 – 5 лет –М: Мозаика- Синтез, 2022г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 5 – 6 лет –М: Мозаика- Синтез, 2022г.
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет –М: Мозаика- Синтез, 2022г.

## Социально-коммуникативное развитие

- *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. – СПб: Детство – Пресс, 2002г. Старший дошкольный возраст.*
- Банк России. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 2 -3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 3- 4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.



- Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Г.Г .Григорьева, Н.П. Кочетова и др. Играем с малышами: Пособие - М: Просвещение,2003г.
- М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина Наши пальчики играют: Методическое пособие– СанПб: Паритет, 2002г.
- Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша: Методическое пособие. -М: Мозаика-Синтез,2003г.
- Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию: Пособие. - Под ред. Л.А.Кондрыкинской Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Е.А.Алябьева Нравственно этические беседы и игры с дошкольниками: Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Мир, в котором я живу: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Н.А. Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране.М.: «Скрипторий 2003», 2011г.
- Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Под ред. Е.А.Рушановой, А.Б. Малюшкиной, Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»: Цикл занятий. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005г
- Г.Н. Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие. – М.: Аркти, 2003г.
- Под ред. Л.А.Кондрыкинской С чего начинается Родина? опыт работы. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей: Конспекты занятий. – М.: Прометей, Книголюб, 2002г.
- С.Е.Шукшина Я и мое тело: Пособие для занятий. –М.: Школьная Пресса, 2004г.
- Т.А.Шорыгина Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
- М.В.Мирук, Т.А. Науменко. Введение в историю Кубани: пособие. – Краснодар: Перспективы образования, 2000г.
- Г.А.Ковалева Воспитывая маленького гражданина: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2003г.
- И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004г.
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Н.С.Голицына, Л.Г. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: методическое пособие. – М.: Скрипторий, 2003, 2005год.

- Т.А.Ткаченко Формирование навыков общения и этических представлений у детей: пособие. – М.: Книголюб, 2005г.
- В.А.Маркова, Л.Д.Данилина, З.Г. Прасолова Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Методическое пособие. –Краснодар: Традиции, 2007г.
- М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Н.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. - Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006г
- Н. Белая Первые шаги. Пособие –М: Линка-Пресс, 2002г.
- Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах. 2-3 года: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах. 2-3 года: Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2022г.
- Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах. 2-3 года: Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2021г.
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд: пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1990г.
- .В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г
- Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г
- Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г
- Л.В. Куцакова творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. Пособие для занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 года. Конспекты

- занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
- Т.С.Комарова Обучение дошкольников технике рисования: пособие – М.: педагогическое общество России, 2005г.
  - Т.С. Комарова А.И. Савинков Коллективное творчество дошкольников- М., 2005г
  - Под ред. Р.Т.Казаковой Рисование с детьми дошкольного возраста: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
  - О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003г
  - Е.К.Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами: Конспекты занятий. – М.: педагогическое общество России, 2002г.
  - Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.
  - Сценарии занятий, планирование. – М: ТЦ Сфера, 2010г.
  - З.Я. Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие. – М.: Айрис- Пресс, 2004г.
  - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.
  - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.
  - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа, Конспекты музыкальных занятий, - Санкт-петербург: «Композитор» - 2007г.
  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. – М: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
  - А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Познавательное развитие**

- Корелова Н.И «Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников.

*Возрастная категория от 5 до 7 лет*

<https://biologi-centr-tuapse.profiedu.ru/org-info/education-program?id=9>

- Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников.

*Е.В. Колесникова. Возрастная категория от 3 до 7 лет*

<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>.

### Социально-коммуникативное развитие

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина *Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа.* – СПб: Детство – Пресс, 2002г. Старший дошкольный возраст.

<https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

[Перечень ИЗО \(5-6\) \(1\).pptx \(25248672\)](#)

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

МБДОУ самостоятельно с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи при полном 12-часовом пребывании в ДОО**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>

Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
----------------------------------------	----------	-----------------------------------------------

**Режим дня**  
**2 группы раннего возраста (с 1.5 до 2 лет)**

на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	20 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятию)	8.30 – 8.50	20 мин
Игры-занятия (по подгруппам)	8.50 – 9.20	30 мин.
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20	2 часа
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	<b>3 часа</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15 мин.
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.25 – 15.55	30 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа)	15.55-16.30	35 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00– 18.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, активное бодрствование детей, игры, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 час. 30 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 часов</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	20 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к совместной деятельности)	8.30 – 9.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.15	2 часа 15 мин
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.15 – 11.30	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30	<b>3 часа 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15 мин.
Активное бодрствование детей, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	15.55-17.20	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	17.20-17.30	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Активное бодрствование детей, игры, уход домой	17.55- 19.00	1 час 5 мин
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>5 часа 45 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 часов</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Режим дня**  
**первой младшей группы (с 2 до 3 лет)**  
**на холодный период года**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	20 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятию)	8.35 – 8.50	15 мин
Игры-занятия (по подгруппам)	8.50 – 9.20	30 мин.
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	2 часа 10 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	<b>3 часа</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15 мин.
Игры-занятия (по подгруппам)	15.25-15.55	30 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)	15.55 – 16.35	40 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.05	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 часа 35 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 часов</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



на теплый период года

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.00	1 часа
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	20 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к совместной деятельности)	8.35 – 9.00	25 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.30	2 час 30 мин
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30	<b>3 часа 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15 мин.
Активное бодрствование детей, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.00-17.25	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.25-17.35	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00- 19.00	1 час
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>5 часа 55 мин</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>8 часов 30 мин.</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Режим дня  
младшей группы (с 3 до 4 лет)**

на холодный период год

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 09.50	50 мин
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке прогулка	10.00 –11.50	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	<b>3 часа</b>

Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, досуги, развлечения)	15.30 – 16.40	1 час 10 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке прогулка	17.10-18.30	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30– 19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 часа 10 мин</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

на теплый период года

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	20 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.40 – 9.00	20 мин
Совместная деятельность с детьми Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.50	2 часа 50 мин
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	<b>3 часа</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05	15 мин.
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	16.05-17.30	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.40	10 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10	30 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.10- 19.00	50 мин
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>6 часов 15 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Режим дня  
средней группы (с 4 до 5 лет)  
на холодный период года**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
-------------------------	--------------	--------------------------

Утренний прием, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	25 мин.
Игры, подготовка занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.00	55 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	<b>2 часа 30 мин</b>
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.20 – 15.30	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, досуги, развлечения)	15.45– 16.45	1 час
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10- 18.30	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30– 19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 часа 20 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 часов 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

на теплый период года

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.10	1ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.45 – 9.00	15 мин
Совместная деятельность с детьми. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 12.10	3 часа 10 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	<b>2 часа 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.10	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.35	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	25 мин.

Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность игры, уход домой	18.10- 19.00	50 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>6 часов 35 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 часов 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Режим дня  
старшей группы (с 5 до 6 лет)  
на холодный период года**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.15	1ч. 20 мин.
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.20	1 час 20 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке прогулка	10.20 -12.20	2 час
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	<b>2 час 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15 мин.
Подготовка к занятию, занятие, досуги, развлечения	15.55-16.35	30 мин
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, досуги, развлечения)	16.35- 16.50	15 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15	25 мин.
Подготовка к прогулке прогулка	17.15 – 18.30	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 часа 15 мин</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**на теплый период года**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.20	1ч. 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.

Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 - 12.20	3 часа 25 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	<b>2 час 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.40	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.40 -17.50	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.15	25 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.15- 19.00	45 мин
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>6 часов 50 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Режим дня**  
**подготовительной группы (с 6 до 7 лет)**  
на холодный период года

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.20	1ч. 20 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	15 мин.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия (по подгруппам) включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	9.00 – 10.50	1 час 50 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке прогулка	10.50 -12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	<b>2 часа 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание	15.30 – 15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50	10 мин.
Подготовка к занятию, занятие. Досуги, развлечения.	15.50-16.25	35 мин.

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, досуги, развлечения)	16.25 – 16.55	30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.45	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, игры Игры, уход домой	18.45 - 19.00	30 мин.
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>3 часа</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

на теплый период года

<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренний прием, игры	7.00 – 8.20	1ч. 20 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	20 мин.
Игры, подготовка к совместной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная деятельность с детьми на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 12.20	3 часа 20 мин.
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	<b>2 часа 30 мин.</b>
Подъем, закаливающие процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.45	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки, игры	17.45 -17.55	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.15	20 мин.
Подготовка и выход на прогулку. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.15- 19.00	45 мин
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>		<b>6 часов 50 мин.</b>
<b>Время реализации Образовательной программы</b>		<b>9 час 30 мин</b>
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### *Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний	01.09.2023	Дошкольные группы	Старший воспитатель, педагоги групп	Мероприятие проводится на свежем
2	Международный день грамотности	08.09.2023	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп	
3	День рождения Л.Н. Толстого	1 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги групп	Посещение детской библиотеки им. А.П. Гайдара
4	День рождения Краснодарского края	11.09 – 13.09	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, педагоги групп	Участие в онлайн - выставках Городского парка культуры и отдыха
5	День дошкольного работника	27.09	Дошкольные группы	Воспитатели групп	
6	Международный День музыки	30.10	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Тематическое занятие «Профессия-музыкант»
<b>Октябрь</b>					
1	Международный День пожилого человека	01.10	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические беседы
2	День отца в России	16.10.2023	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Участие в выставках. Акциях. Спортивное мероприятие «Папа может...»
3	Осенние утренники и	4 неделя (с 23.10.2023 по	Все группы	Воспитатели групп	



	развлечения	27.10.23 г.)			
<b>Ноябрь</b>					
1	День рождение С.Я. Маршака	Первая неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Беседы, посещение детской библиотеки (старший возраст), проект «Наши любимые сказки» (младшая, средняя группы)
2	День народного единства	Первая неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель	Тематические мероприятия, акции
3	День рождение С.Я. Маршака	23.11.2023 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, театральные постановки, выставки.
4	«День словарей и энциклопедий»	22.11.23 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие
5	«День матери»	27.11.-30.11.23 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия
<b>Декабрь</b>					
1	Международный День художника	Первая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Педагогические проекты
2	День Героев Отечества	09.12.2023 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематическое занятие
3	День рождение композитора В. Я. Шаинского	12.12.2023 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»
4	Новогодние утренники	25.12.-29.12.23 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
<b>Январь</b>					
1	Неделя театральных постановок	08.01 – 12.01.2024 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Досуги, драматизации сказок, театральные постановки по группам

2	Старый Новый год, колядки	12.01.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
3	День детских изобретений	15.01. - 19.01.2024 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Творческие проекты, выставки
4	День снятия блокады Ленинграда	Последняя неделя	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия
<b>Февраль</b>					
1	День рождения А.Л. Барто	первая неделя	Все группы	Воспитатели групп	Мероприятия совместно с детской библиотекой, выставка поделок и рисунков
2	День Российской науки	вторая неделя	Старшие группы	Воспитатели групп	Опыты, эксперименты в группе
3	День книг дарения	14.02.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Участие в акциях, мероприятиях совместно с детской библиотеки.
4	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические мероприятия, выставки
5	Международный день родного языка	19.02. – 21.02.2024 г.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, досуги
6	День Защитника Отечества	23.02.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия, посвященные, акции, конкурсы
<b>Март</b>					
1	8 Марта	04.03. - 07.03.2024 г.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничные мероприятия
2	День рождения С.В. Михалкова	13.03.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Мероприятия совместно с детской библиотекой, выставка поделок и рисунков
3	«Масленицу»	11.03. – 15.03.	Все группы	Музыкальный	Праздничные

	встречаем, зиму провожаем»	2024 г.		руководитель, воспитатели групп	мероприятия
4	Всемирный день Земли, День леса	20.03.-21.03.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Экологические проекты, акции
5	Всемирный день театра	27.03.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Тематические занятия, досуги
<b>Апрель</b>					
1	«День смеха»	01.04.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развлечения, досуги
2	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Тематические занятия, выставки
3	Всемирный день танца	29.04.2024 г.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель	Тематические занятия, конкурсы
<b>Май</b>					
1	9 Мая – День Победы!	01.05. – 09.05.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель. Музыкальный руководитель	Конкурсы, акции «Окна Победы», «Флаги Победы», «Георгиевская лента». Праздничное мероприятие «Светлый праздник – День Победы» для старших дошкольников.
2	День основания Черноморского флота.	13.05.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель.	Творческие проекты, выставки.
3	Международный день семьи.	15.05.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель.	Участие в акциях, выставки.
4	День Туапсинского района	Последняя неделя	Дошкольные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель. Музыкальный руководитель	Экскурсии, тематические мероприятия, выставки.
<b>Июнь</b>					
1	Выпускной бал	Первая неделя	Подготовительная группа	Воспитатели групп,	Праздничное мероприятие в

				музыкальный руководитель	музыкальном зале
2	«День защиты детей»	31.05. – 03.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздничное мероприятие на улице, выставка детских работ.
3	День Эколога	05.06.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Экологические акции
4	День России	10.06. - 14.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Праздничные мероприятия ко Дню России
5	День рождение художника А.А. Киселёва	18.06.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические занятия.
	День памяти и скорби	22.06.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Акция «Свеча памяти»
<b>Июль</b>					
1	День города Туапсе	Первая неделя	Все группы	Воспитатели групп	Праздничные мероприятия
2	День семьи, любви и верности	08.07.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Выставка детских работ
3	День Военно – морского флота России	Последняя неделя	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Тематическое развлечение
<b>Август</b>					
1	День воздушно- десантных войск	02.08.2024 г.	Старшая, подготовительн ая группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Спортивное соревнование
2	Международный день светофора	05.08.2024 г.	Дошкольные группы	Воспитатели групп	Тематические беседы, выставка детских работ
3	День физкультурника	12.08.2024 г.	Все группы	Воспитатели групп	Участие в акциях, спортивные мероприятия на свежем воздухе
4	День Государственного флага РФ	22.08.2024 г.	Все группы	Воспитательн ый групп, музыкальный руководитель	Тематические занятия, участие в акциях, флешмобах
5	Яблочный спас	19.08.2024 г.	Все группы	Воспитательн ый групп, музыкальный руководитель	Праздничное развлечение
6	День Российского кино	27.08.2024 г.	Старшие группы	Воспитатели групп	Тематические занятия

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

---

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кратка презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе) – это нормативный документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в общеразвивающих группах в возрасте от 1,6 до 7 лет. Образовательная программа разработана в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому

развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В содержание ОП включена Рабочая программа воспитания, которая является обязательной и определяет содержание, организацию воспитательной работы МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Образовательная программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, условий **региона**, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования <a href="#">ФОП ДО</a>	4. <i>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Старший дошкольный возраст (*)</i> <a href="https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf">https://mdou103lip.ru/files/2020/11/02/Безопасность.%20%20Н.Н.%20Авдеева,%20О.Л.%20Князева,%20Р.Б.%20Стеркина.pdf</a>
	5. <i>«Азбука эколят» Модифицированная программа естественнонаучной направленности для старших дошкольников. Кореловой Н.И. Возрастная категория от 5 до 7 лет (*)</i> <a href="https://biologi-centr-tuapse.profdedu.ru/org-info/education-program?id=9">https://biologi-centr-tuapse.profdedu.ru/org-info/education-program?id=9</a>
	6. <i>«Математические ступеньки»</i>

	<p><i>Программа развития математических представлений у дошкольников.</i>  <i>Е.В.Колесникова (**)</i>  <i>Возрастная категория от 3 до 7 лет (*)</i>  <a href="https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf">https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf</a></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* - программы дополняют образовательный процесс в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\* - программа замещает направление «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познание»

**Примечание:** курсивом в программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных особенностей осуществления образовательного процесса и учет национально - культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество

участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни



(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

В ДОУ активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

<b>Информационно-аналитические</b>	<b>Наглядно-информационные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Досуговые</b>
------------------------------------	--------------------------------	-----------------------	------------------

Анкетирование Опрос Беседы с членами семьи Наблюдение за ребенком Метод создания педагогических ситуаций Анализ детских рисунков Дневник адаптации ребенка к ДОУ Обратная связь на сайте МБДОУ	Фотовыставки Показ видеороликов и мультимедийных презентации о деятельности ДОУ Информационные стенды Информация на сайте МБДОУ и страницах социальных сетей в ВК и Одноклассниках	Общие и групповые родительские собрания Семейные проекты Дни открытых дверей Творческие мастерские Мастер-классы Участие в выставках, сотворчество	Совместные фольклорно- спортивные досуги и праздники Участие родителей детей в конкурсах, выставках, проектах Совместные с педагогами мероприятия, организуемые в районе.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основу которой заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- равностепенная ответственность родителей и педагогов.

**Основной целью** взаимодействия с родителями мы считаем сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для реализации этой цели нами поставлены следующие **задачи**:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении

данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворений в семье.

