

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Профессия «Врач»
воспитателя МБДОУ ДС №40 «Дюймовочка» г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Наседкиной Джульетты Леоновны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми среднего дошкольного возраста. Количество страниц – 26.

Автор раскрывает проблему формирования представлений дошкольников об окружающем мире, о трудовой деятельности и профессиях людей. Педагог аргументирует точку зрения о необходимости формирования позитивных установок к различным видам труда взрослых у детей дошкольного возраста. Воспитатель отмечает, что углубленное изучение профессии врача способствует развитию детских представлений о значимости и ценности труда медицинского работника, о различных трудовых действиях и социально значимых результатах труда. У ребенка формируется понимание нравственного аспекта данной профессии - сочувствие, стремление оказать помощь людям. Происходит осознание важности здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, четыре конспекта занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей среднего дошкольного возраста, сценарий беседы, описание дидактической и сюжетно-ролевой игры. Занятия представлены в виде игровых заданий, путешествий в мир профессии врача, носят интегрированный характер. Воспитателем подробно описаны педагогические технологии, использованные в ходе мероприятий: игровая технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология. Педагогом представлен материал консультации для родителей.

Методическая разработка «Профессия «Врач» интересна по содержанию, представляет практическую значимость и может быть использована воспитателями в ДОО.

17.02.2022 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Чиркова

Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



Носко

А.В.Носко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Дюймовочка» г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Профессия «Врач»
для детей средней дошкольного возраста

Разработчик: Наседкина Джульетта Леоновна, воспитатель

г.Туапсе
2021г.

Пояснительная записка

Детство – это то время, когда через игру маленький ребенок познает мир. Учится ориентироваться не только в пространстве, языке, обществе, но и закладывает основы ранней профориентации. Все представления о разнообразии профессий у дошкольника ограничены его жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Методическая разработка направлена не только на более углубленное освещение профессии врача, но и формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни, что на данный момент является актуальным аспектом.

Методическая разработка помогает решить такие задачи, как:

1. Обобщить, расширить и обогатить представления детей о профессии медицинских работников;
2. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
3. Формировать чувство уважения к труду взрослых,
4. Воспитывать сочувствие к больным, желание оказывать им помощь
5. Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача
6. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.
7. Переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно-ролевые игры;
8. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Методическая разработка представлена в виде образовательного информационно-творческого и игрового проекта.

Срок: 2 недели.

Участники: дети средней группы, родители, педагоги группы.

В ходе реализации проекта использовались такие методы: Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, беседа, чтение художественной литературы, дидактические, настольные, подвижные игры, художественно-изобразительное творчество, ручной труд, просмотр познавательных презентаций и передач, а также самостоятельная деятельность детей

Ожидаемые результаты проекта:

1. Получение и расширение знаний о профессиях: врач, медсестра, аптекарь, регистратор. Проявление уважения к труду медсестры детского сада.

2. Проявление у воспитанников отзывчивости, сострадания, заботливого отношения к окружающим, желания оказать содействие и помощь.
3. Сформировать представление о ценности здоровья, потребность в здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.
4. Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний
5. Повышение уровня развития речи детей

Механизм реализации проекта

Этапы проекта:

- Подготовительный этап.
- Основной этап.
 - Работа с детьми;
 - Работа с родителями;
- Заключительный этап.

1.Подготовительный этап

Мероприятие	Объект	Ответственный
1.Определение проблемы, цели и задачи проекта. 2.Изучение литературы, подбор диагностического и иллюстрационного материала. 3. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессией медицинского работника, 4. Расширение и обогащение уголка сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.		Воспитатели
3.Диагностическое обследование детей: «Кто такой медицинский работник?»	Дети	Воспитатели

2.Основной этап

1. Работа с детьми

Мероприятие	Объект	Ответственный
Познавательное развитие		
1.Познавательное занятие «Мое тело» 2. Беседа «Кто лечит больных» 3. Просмотр презентации по теме: «Врач».	Дети	Воспитатели
Речевое развитие		
1.Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» 2.Рассматривание картины «На приеме у врача», 3.Разгадываем загадки про мед.работников .	Дети	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие		
1. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». 2.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку» (пазл)- Врач», 3. Настольная игра: собери «Инструменты для доктора».	Дети	Воспитатели

Художественно-эстетическое развитие		
Аппликация «Врач»	Дети	Воспитатели
Физическое развитие		
Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зайка».	Дети	Воспитатели

2. Работа с родителями

Мероприятие	Методическое обеспечение
Информационный стенд	Памятки, рекомендации «Советы врача» размещены стихи, пальчиковые игры для детей по теме.
Консультация для родителей	"Будем вместе мы играть и здоровье укреплять"
Познавательный видеоролик от родителя (врач-педиатр)	«Соблюдение гигиены тела для здоровья»

3. Заключительный этап

Мероприятия	Объект	Ответственный
Подведение итогов реализации проекта	Дети	Воспитатели
Защита и презентация проекта на педагогическом совете	Педагоги	Воспитатели
Выставка детских творческих работ		

Продукт деятельности:

— наглядные пособия, альбомы, рисунки, создание Лепбука, презентация, дидактические игры, картотеки стихов и загадок.

Дальнейшее развитие проекта: изучение и распространение опыта работы в дошкольных группах ДОУ.

Адресность: педагоги ДОУ, родители.

Приложения

Конспект познавательного ООД в средней группе «Мое тело»

Цель: Формировать представления детей о строении человека.

Задачи:

Развивающие:

- развивать у детей представления о себе, своем теле;
- активизировать диалогическую речь;
- развивать внимание, воображение, произвольную память;
- развивать умения соотносить слова с действиями.

Воспитательные:

- воспитывать привычку вести здоровый образ жизни;

- умение слушать друг друга, взрослого.
- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;
- Создать радостное настроение.

Образовательные:

- учить определять и правильно называть части тела.
- Закрепить знания о назначении отдельных частей тела.

Материалы: карточки с изображением частей тела и органов чувств, плакат с изображением человека и его органов, «чудесная коробочка» (с дырочками, лимон или пахнущая влажная салфетка, колокольчик, лента или верёвочка, чайник со сладкой водой, чашки для воды, яблоко, «чудесный мешочек», набор игрушек: кукла, рыбка, любое животное, птичка.

Ход занятия.

1 часть. Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Давайте, ребята, и мы начнём наш день с хорошего настроения. Как вы думаете, что значит хорошее настроение?

Дети: Это когда люди улыбаются.

Воспитатель: Правильно, давайте мы сейчас будем улыбаться друг другу.

Сначала улыбнёмся соседу справа, потом соседу слева. Вот мы и поделились друг с другом хорошим настроением.

Воспитатель: Давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуй, ладошки! (дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)

Здравствуй, сапожки! (топают: топ-топ)

Здравствуй, лягушки! (квакают ква-ква)

Здравствуй, кукушки! (кукуют: ку-ку)

Здравствуй, звонкий каблучок! (цокают языком: цок – цок)

Здравствуй, шустрый ветерок, (дуют)

Поезд длинный у перрона! (тянут: ту-ту-ту)

Добрый день ручным часам, (тикают: тик-так)

Здравствуй, солнышко лучистое! (руки подняли вверх)

Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки! (руки вперёд).

Основная часть:

Воспитатель: Ребята! На нашей Земле очень много жителей, но вы не найдёте среди них даже двух совершенно одинаковых людей! У каждого человека свой овал лица, свой цвет глаз, своя форма носа, губ и ушей. Мы все разные, но в то же время, между нами, много общего, ведь наши тела устроены одинаково. Я-человек, я-девочка. Как и у всех людей, у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это мои помощники, так как они помогают мне узнавать всё о мире, в котором я живу.

Отгадайте загадки:

1. Ей окрестность вся видна,
Сидит на шее ... (голова).

3. Бабушка ругает внука:
-Почему не вымыл ... (руки).

2. Бегут по дорожке
Детские ... (ножки).

4. Первым пробовать привык
Угощенья все ... (язык).

Воспитатель: а ещё мы поиграем в игру «Мы не скажем, а покажем»
Я буду говорить части тела, а вы мне их показывать. *(Во время игры можно
путь детей, говорить одну часть тела, а показывать на другую).*

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

<p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать. Этот пальчик чуть вздремнул. Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит. Тише, тише, не шумите! Солнце красное взойдет, Утро красное придет, Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать.</p>	<p><i>Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужен нос? Чтобы улавливать запахи,
дышать.

Воспитатель: «У меня есть чудесная коробочка». А вот что в ней лежит, нам
поможет определить нос. *(Воспитатель вносит «чудесную коробочку» (с
дырочками, в которой лежит лимон или влажная пахнущая салфетка. Дети
нюхают коробочку).*

Дети: Лимон или вкусно пахнет (салфетка).

Воспитатель: а теперь зажмите пальчиком нос, почувствуете запах?

Дети: нет.

Воспитатель: Значит без носа мы ничего не чувствуем, он нам очень нужен.

Воспитатель: Ребята, зачем нам нужны уши? Чтобы слышать, как говорят
люди, поют птицы, слушать музыку. *(Воспитатель звенит в колокольчик.)*

Воспитатель: Что мы слышим?

Дети: Песню, колокольчика.

Воспитатель: А теперь. Что вы слышите?

Дети: Ничего

Воспитатель: И ушки нам важны.

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужны руки?

Дети: Чтобы брать предметы, рисовать, играть, и кушать.

Воспитатель: Давайте посмотрим, так ли это. *(Воспитатель завязывает одному ребёнку руки и предлагает попробовать взять предмет со стола завязанными руками.)*

Воспитатель: Для чего, ребята, нам нужны глаза?

Дети: Глаза нам нужны, чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце.

Воспитатель: Правильно. И только глаза нам помогут определить, что находится в этом чайнике. *(Воспитатель вносит непрозрачный чайник с водой.)*

Дети: Вода!

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужен язык?

Дети: Чтобы определять вкус.

Воспитатель: Давайте попробуем воду из нашего чайника и определим, какая она. *(Воспитатель разливает воду в чашки. Дети пробуют её на вкус. В воду добавлен сахар.)*

Дети: Сладкая!

Воспитатель: Молодцы! А вот форму и устойчивость телу придаёт каркас из костей-скелет. *(картинка)*

Ребята, а вы обратили внимание на то, что части нашего тела сгибаются не в разных местах, а в каком-то определённом? Давайте найдём на своём теле такие места.

Дети: Коленка, локоть.

Воспитатель: Место, где сгибаются части тела, называется сустав. А что было бы, если бы рука не сгибалась в локте, а нога в колене.

Игровые упражнения:

«Кто быстрее пробежит на прямых ногах»

«Попробуй взять и поднести ко рту яблоко, не сгибая руку в локте»

Воспитатель: К костям прикрепляются мышцы. С их помощью вы можете ходить, бегать, моргать, крутить головой, следить глазами за мячом, жевать и делать ещё множество других движений. Давайте проверим, как работают мышцы. Поднимите кисть правой руки к плечу, а левой обхватите правую руку выше локтя. Чувствуете, как при сгибе руки сократилась верхняя двуглавая мышца плеча? Эта мышца ещё называется бицепсом. А теперь разогните и опустите руку. Чувствуете, как бицепс расслабился? Сокращаясь и расслабляясь, мышцы позволяют нам двигаться.

Физкультминутка.

Побежали по дороге,
Поднимая выше ноги.
А теперь остановились.
Все на месте? Убедились.
Руки в стороны разводим,
А затем обратно сводим,

А теперь поднимем вверх,
Вот невиданный успех!

Воспитатель: Ребята, ещё у людей есть внутренние органы: сердце, желудок, лёгкие. Их не видно, но человек их может почувствовать. Положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит? Это сердце. Сердце как моторчик, «гоняю» кровь по всему телу. *(показать)*

Это желудок он перерабатывает пищу, которую ест человек.

А это лёгкие они помогают дышать, это как бы воздушные шары внутри организма. Когда человек вдыхает воздух, он им наполняет шары, когда выдыхает-то «сдувает» шары, чтобы потом снова набрать свежий воздух.

Мозг — это самый главный орган. Он находится в голове и управляет всеми другими органами.

Воспитатель: Вот, ребята, какие чудесные помощники есть у человека.

Игра «Чудесный мешочек» *(в мешочке лежат игрушки: кукла, рыбка, животные, птичка.)*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Нужно найти в мешочке на ощупь человека (куклу-пупса). Объясни, как ты узнал, что это человек?

Воспитатель: Ребята! Мы убедились в важности органов чувств и частей тела. Поэтому нужно беречь своё тело, своих помощников. Как вы думаете, есть ли враги у организма?

Дети: Да. Это грязь, микробы, опасные предметы, разница температур.

Игра «Да или нет»

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте «Да» или «Нет», полезно это для организма или нет.

1. Брать еду грязными руками.
2. Чистить зубы.
3. Гулять долго на улице в холодную погоду.
4. Мыть руки перед едой.
5. Подносить к глазам острые предметы.
6. Делать утреннюю зарядку.
7. Слушать громкую музыку.
8. Заниматься спортом.
9. Наклоняться низко над столом, когда читаешь, рисуешь.
10. Есть побольше фруктов и овощей.
11. Подносить пищу ко рту на ноже.
12. Смеяться и разговаривать с полным ртом.
13. Есть не спеша.
14. Гулять на свежем воздухе, в парке, в лесу.

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, о чём мы сегодня говорили на занятии? Где пригодятся вам эти знания? Все части тела и внутренние органы очень нужны человеку. Надеюсь, вы поняли, что нужно беречь свой организм, и тогда мы будем здоровыми и сильными.

Конспект занятия в средней группе по развитию речи Рассматривание картины "На приеме у врача"

Цель занятия: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.

Задачи:

- развивать умение детей составлять рассказ по картине;
- развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей группы в разговор во время рассматривания картины, слушать и понимать вопрос воспитателя, понятно отвечать на него.
- Упражнять детей средней группы в составлении рассказов по картине с использованием дидактического материала;
- Активизировать словарь детей: (простудился, клетчатые шорты, слоник, медицинская сестра.)
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: Картина О.Р. Гофмана «Играем в Айболита»

Ход занятия.

1 часть. Организационный момент *(создание положительного эмоционального фона)*

Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»

Воспитатель: Дети, вам знаком этот отрывок? Правильно, мы с вами читали эту сказку. Вспомните, что делал доктор Айболит? (лечил). Кого лечил доктор Айболит? (зверей). Правильно! Доктор Айболит лечил зверей. Как лечил Айболит зверей?

Дети: - ставил градусники, пришил зайчику лапки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами рассмотрим картину, на которой художник нарисовал детей в детском саду. Дети играют в доктора Айболита. Мы с вами тоже играли в эту игру. Помните, каким хорошим доктором был Артем? Он вылечил всех ваших зверей. А как хорошо ему помогала медицинская сестра Машенька.

2 часть. Рассматривание картины. (Развитие диалогической речи)

Воспитатель предлагает рассмотреть картину 1-2 минуты.

- Кого нарисовал художник? (детей)
- Что они делают? (играют)

- Кого вы видите на картине слева? (Это мальчик. Он в костюме Айболита)
- Где он сидит? (Под деревом), как в стихотворении «Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит...»
- Что он делает? (Он хочет послушать больного.)
- Что у него в руках? (У него в руках трубка.)
- Что вы видите рядом с табуретом, на котором сидит доктор Айболит? (чемодан)

Расскажите о других детях. Как они одеты? Кого кто принёс на приём к доктору?

- Кого принёс мальчик в клетчатых шортах?

Мальчик в клетчатых шортах принёс на приём мишку.

- Что болит у мишки? (лапа). Наверное, он поранил лапу.
- Кого принесла девочка в розовом сарафане? (*Девочка в розовом сарафане принесла зайку.*)
- У него болят ушки. Да, наверно, зайка простудился.
- А что делает медицинская сестра? (*если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает вспомогательным вопросом*). Помните, мы с вами говорили, что медицинская сестра помогает доктору. Она ставит уколы, градусники, делает перевязку.
- Расскажите, во что одет Айболит? Какой у него костюм? (*Айболит одет в белый халат, белую шапочку с красным крестом.*)
- А какой костюм у медицинской сестры?
- Что вы видите около столика? (*Машину, это скорая помощь*)

Обратите внимание на лица детей. Как вы думаете, детям нравится играть в Айболита?

3 часть. Рассказывание по отдельным фрагментам картины.

- Давайте попробуем составить рассказ по картине. Начну рассказывать я, а вы-продолжите.

- Художник нарисовал на картине детей в детском саду. Они играют в доктора Айболита. Мальчик в костюме доктора – в белом халате и в белой шапочке с красным крестом на ней сидит под деревом. Он держит в руке трубку и собирается слушать ею зверей. Рядом с ним стоит на полу чемодан с лекарствами. Теперь каждый из вас будет рассказывать об одном из детей. Сначала надо рассказать о мальчике, который стоит рядом с доктором.

- Наташа, начни со слов «Рядом с доктором стоит мальчик...»
- Даниил, расскажи о девочке в розовом сарафане. Начни со слов: «За мальчиком стоит девочка в розовом сарафане...»
- Артём, расскажи о костюме медицинской сестры. Что она делает?
- Расскажи, Маша, о маленьком мишке и машине.

Вы очень хорошо рассказали о том, как дети играют в доктора Айболита. А теперь послушайте весь рассказ целиком.

4 часть

- Организация окончания занятия.
- Чем мы сегодня занимались?
- Понравилось ли вам занятие?
- А мне понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, и как мы вместе составили рассказ по картине! Спасибо вам! Молодцы!

Конспект занятия в средней группе Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит»

Цель: познакомить детей со сказкой К. И. Чуковского «Айболит».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
- Формировать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- Формировать представления детей о творчестве К. И. Чуковского.

Развивающие:

- Развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- Закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением.
- Закрепить знания о местоположении и животных Африки.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к профессии доктора
- Воспитывать интерес к книгам

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем читать интересную сказку, постарайтесь отгадать о ком она?

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор. (Айболит). Картинка

Воспитатель: придумал эту сказку про чудесного Доктора Айболита замечательный русский писатель К. И. Чуковский. Этот писатель написал много интересных сказок для детей.

- А, вы хотите побывать в Африке с доктором Айболитом?

Дети: Да

Сейчас мы узнаем, что произошло с доктором Айболитом в Африке.

-Я читаю, а вы слушайте внимательно.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».

- Молодцы, ребята все внимательно слушали сказку, давайте отдохнём.

Физминутка: «Тише, тише кот на крыше»

Тише, мыши, кот на крыше,
а котята ещё выше.
Кот пошёл за молоком,
а котята кувырком.
Кот пришёл без молока,
а котята ха-ха-ха.

Воспитатель задает вопросы.

- Почему доктор Айболит поехал в Африку?
- Откуда он узнал, что нужна его помощь?
- Кто привёз телеграмму? (*шакал*)
- От кого телеграмма? (*от гиппопотама*)
- Кто помог Айболиту в лесу?
- На чью спину сел Айболит? (На волчью. Айболит сел на спину волка)
- Кто помог переплыть Айболиту море?
- На чью спину сел Айболит? На китовую. Айболит сел на спину кита.
- Кто перенёс Айболита через горы?
- На чью спину сел Айболит? На орлиную.

И прилетел на орле в Африку.

- Что делает доктор в Африке? (В Африке доктор лечит больных животных.)
- Трудная это работа лечить больных зверей
- Кому поможет Айболит?

Бегемотикам, акулятам, страусятам, кузнечнику. Что у них болело?

Тигрятам, верблюжатам. Как их лечил доктор?

- Всех вылечил Айболит?
- Как стали вести себя животные когда выздоровели? Какое у них настроение?

Давайте, как они потанцуем. *Под веселую музыку дети выполняют движения (прыгают как зайцы летят как птицы. и т. д)*

- Доктор Айболит вылечил животных? Легко было добраться до Африки? Какой доктор Айболит?

Дети. Добрый, смелый, отважный, умный, смешной, веселый, находчивый.

- Понравилась вам сказка, ребята?
- Мне тоже очень понравилось, что вы были активными, внимательными и сообразительными.

Окончание занятия.

- Где мы сегодня побывали?
- Кто с нами был в Африке?
- Из какой сказки? Кто автор сказки?
- О каких животных мы говорили?

Конспект занятия в средней группе по художественно-творческой деятельности аппликация «Врач»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду, в частности с профессией доктора.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать формировать умение детей в процессе аппликации ориентироваться на плоскостном изображении предметов, находить середину.
- Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать бумажные полоски пополам, вырезать форму круга, путем срезания углов квадрата.
- Закреплять навыки работы с клеем и кисточками, удалять излишки клея салфеткой.

Развивающие:

- продолжать развивать мелкую моторику, чувство пропорций и глазомер.

Воспитательные:

- формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей;
- продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, желание помочь игровому персонажу;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарная работа: врач, лечить, термометр, фонендоскоп, шприц.

Оборудование: магнитная доска, кукла бибобо «Доктор»

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением доктора.

Раздаточный материал: заготовленные шаблоны на каждого ребенка, листы цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки.

Методические приемы:

- словесный (отгадать загадки о профессиях);
- наглядность (показать детям иллюстрации, последовательность выполнения аппликации на собственном примере);
- объяснение (последовательность выполнения работы);
- самостоятельность (детские работы);
- индивидуальная работа (оказание воспитателем индивидуальной помощи детям);

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и побеседовать с детьми о профессиях детского сада, дидактическая игра «Профессии» (сопоставить различные профессии и орудия труда); отгадывание загадок о профессиях.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили про людей, которые работают в нашем детском саду. Давайте еще раз вспомним, кто здесь работает? Кто нам помогает, пока мы находимся в садике? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы слышите? По-моему, кто-то стучится. Пойду посмотрю. Ой, здравствуйте (*Надеть на руку куклу*). Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости (Дети здороваются)

Доктор: Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут Доктор Пилюлькин. Я слышал вы говорили о моей профессии. Очень интересно что вы знаете о врачах.

Воспитатель: Ребята, давайте, расскажем доктору Пилюлькину все что знаем. Что делает врач? Какие инструменты есть у врача? Какую одежду носит врач? Какого цвета одежда у доктора? (Ответы ребят).

Доктор Пилюлькин: Ребята, а у меня же случилась неприятность. Я приехал из волшебной страны. Наступает весна и все принцессы с рыцарями заболели. Я не успеваю посмотреть всех больных и назначить лекарства, чтобы они быстрее поправились. (грустный вдох)

Воспитатель: Не переживайте, мы вам поможем. Правда, ребята? Что мы можем сделать для доктора? (Ответы детей). Доктор Пилюлькин, мы склеим вам помощников.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы с вами разомнемся и наберемся сил. (*совершать движения под слова стихотворения*)

Мы немного отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем,
Руки в стороны, вперед –
Нас работа еще ждет.
Руки вниз, на пояс вверх – убегаем от всех.
Побежим скорее в класс,
Там послушаем рассказ.

Воспитатель: Посмотрите, какой доктор получился у меня. Красивый? Для того чтобы и у вас получился такой же, слушаем внимательно, я вам сейчас покажу что мы с вами будем делать, в какой последовательности будет идти работа. Берем такой отрезок бумаги (*показать квадрат бежевого цвета*). Какого цвета фигуру я держу? Какая это геометрическая фигура? Что из нее можно вырезать? Как можно вырезать из квадрата круг? (Ответы детей)

Хорошо. Берем в правую руку ножницы, в левую руку квадрат бежевого цвета. Вырезаем круг, путем отрезания уголков квадрата. Как вы думаете, что это получилось? (голова) Берем кисточку обмакиваем в клей, намазываем получившуюся деталь клеим. Ребята, а куда же приклеить голову? В какой части листа? Вниз? Посередине? Наверх? Правильно, голову мы приклеиваем в верхней части листа. Излишки клея вытираем салфеткой.

Теперь берем шаблон халата. Намазываем клеем и приклеиваем. Куда? Молодцы, халат клеим под головой.

Что еще нужно нашему доктору? (Ответы детей). Правильно, ноги, где должны быть ноги? (под халатом).

Берем шаблон ног, кисточку, обмакиваем в клей, намазываем деталь и приклеиваем под халатом.

Чего-то не хватает. Как вы думаете чего? Действительно, шапки. Берем вот такую деталь (прямоугольник белого цвета). Какая это геометрическая фигура? Какого цвета? – это шапочка нашего доктора. Берем кисть, намазываем клеем, прижимаем. Излишки клея убираем салфеткой.

Одежду то мы приклеили, а чего не хватает? Как доктор будет осматривать пациентов? (не хватает глаз). Как он будет говорить? (не хватает рта). Что еще нужно доктору? (руки, ботинки). Берем в руки карандаши и дорисовываем нашему доктору глаза, нос, рот, уши, руки, ботинки, крест на шапке.

Теперь, ребята, приступаем. Что сначала нужно сделать? *(повторить с детьми алгоритм выполнения работы)*.

Алгоритм:

1. Вырезать из квадрата круг, приклеить голову.
2. Приклеить халат под головой.
3. Приклеить ноги под халатом.
4. Приклеить шапку на голову.
5. Дорисовать карандашами недостающие элементы.

(Самостоятельная работа детей и индивидуальная помощь при необходимости).

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые, сильные и квалифицированные врачи получились. Теперь каждая принцесса и рыцарь будут здоровы.

Посмотрите на свои работы. Нравятся? Посмотрите на свою работу, чем она вам нравится?

Ребята, мне понравились все ваши работы. Вы большие молодцы!!!

Беседа: «Кто лечит больных»

Цель: Познакомить детей с профессией врача в игровой форме.

Задачи:

- Расширить кругозор и представление детей о профессии врача.
- Развить фантазию и творческие способности.
- Дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента.
- В игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами.
- Развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса.

- Развитие способностей детей взаимодействовать между собой в игровой форме.

Материалы и оборудование:

1. Игровой чемоданчик врача.
2. Набор игрушечных медицинских инструментов.
3. Халаты и головные уборы.
4. Ростовая кукла "Айболит"

Воспитатель: Ребята! Попробуйте угадать, кто сегодня будет главным героем нашей игры?

Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?
Кто, лишь только вы войдёте,
говорит: «Откройте ротик
и скажите громко- а-а-а!
Не болит ли голова?»
Кто заботливый и добрый?
Ну конечно, это -.

Дети: Доктор!

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы! Сегодня нашим гостем будет добрый доктор. *(Приносим куклу доктора, усаживаем на стульчик)*

Воспитатель: Профессия врача очень важная, интересная и очень нужна всем на свете. Врач нас лечат, когда мы болеем. Врач как волшебник, поможет вылечить любой недуг, ведь он знает все лекарства и у него много интересных и волшебных инструментов, помогающих ему в его профессии. Кроме того, врач обязательно должен быть добрым, должен любить и жалеть своих маленьких и взрослых пациентов.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, где работает врач?

Дети: В больнице, в поликлинике.

А вы, ребята, знаете, зачем нужны врачи? *(Лечат, помогают не болеть, выписывают лекарства, осматривают)*

Вы когда-нибудь ходили ко врачу? *(да)*

Воспитатель:

Утром рано добрый доктор
Надевает свой халат,
Моет руки чисто, с мылом,
В кабинет зовет ребят.
-«Как спалось, что беспокоит?»
Спросит доктор малышей.
И внимательно осмотрит
Горло, носик у детей.
Не страшны любые хвори
Доктор спросит — отвечай.

Он пропишет всем лекарства
И с малиной вкусный чай.
Измерять температуру
И сердечка слушать стук
Будет доктор на приёме,
Доктор — детям добрый друг!
Если зубки заболели
Каждый к доктору спешит!
Он поможет и страданья
Ваши мигом прекратит.
Ну а если будет нужно —
Доктор сделает укол,
И тогда, командой дружной
Вновь сыграем в волейбол.
Выпишет он нам лекарства,
Принимай их без потех!
Уже завтра мы, проснувшись
Будем здоровее всех!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое прививки? Зачем они нужны?

Дети: помогают не заболеть.

Воспитатель: Кому из вас делали прививку? Молодцы! Бояться прививок не нужно. Они наши помощники и защитники от вирусов. Ведь мы с вами не хотим болеть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Болеть в кровати одному дома так скучно и не приятно! Гораздо лучше веселиться, играть и гулять вместе с друзьями, верно

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, расскажите, вы узнали сегодня что-то новое о профессии «Врач»? Какие врачи бывают? (*Педиатр - детский врач, Глазной-окулист, Зубной-стоматолог, в сказках — Добрый Доктор Айболит, Ветеринар — доктор животных*).

Воспитатель: Как нужно вести себя на приёме у врача? (Не бояться, плакать нет повода, отвечать на вопросы врача, дать возможность врачу осмотреть вас).

Что нужно делать, чтобы не заболеть? (Делать прививки, мыть руки перед едой, хорошо кушать, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, делать зарядку, кушать фрукты — в них витамины).

А если, всё-таки, заболели? Что нужно делать и к кому обратиться? (*Обратиться к врачу, принимать назначенные лекарства, пить горячий чай с малиной и молоко с мёдом*).

- Что бы зубки не болели, что нужно делать? (*Чистить зубки утром и вечером*).

Молодцы, ребята! Не забывайте эти правила, и вы всегда будете здоровы!

Конспект сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача» в средней группе

Подготовила воспитатель: Наседкина Д.Л.

Цель: обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету «Больница», расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры, их заботливом отношении к больным людям, побуждать к самостоятельному распределению ролей, развивать игровые умения по сюжету, развивать ролевую речь, побуждать развивать несложные игровые сюжеты.

Задачи:

Обучающие: учить раскрывать смысл деятельности медицинского персонала, закрепить названия медицинских инструментов, учить принимать на себя роли.

Развивающие: Закрепить знания социальных отношений, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; активизировать и расширять словарный запас.

Воспитательные: прививать детям чувство благодарности человеку за его труд.

Словарная работа: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, шприц, регистратура, регистратор, врач-педиатр, медсестра.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада, в процедурную. Рассказ воспитателя о профессии врача. Чтение художественной литературы.

Материал и оборудование: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (термометр, шприц, бинт, зелёнка, вата, фонендоскоп, ширма, карточки с рекомендациями, карточки пациентов, талоны на приём, раствор для инъекций), витамины.

Ход игры

Воспитатель привлекает внимание детей, в руках держит куклу. (плачущую)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что случилось с куклой Алисой. Из-за чего она плачет? Не заболела ли она?

Дети: Заболела!

Воспитатель: Наверное, вчера на прогулке она промочила ноги. Весна холодная, сапоги недостаточно теплые, да и носочки забыли надеть. Видимо, кукла застудила ноги, у нее заболели горло и голова, начался насморк. Что же теперь делать?

Дети: Нужно вылечить куклу.

Воспитатель: Ребята, а как можно вылечить куклу? (индивидуальные ответы детей)

Дети: Напоить чаем с лимоном.

Воспитатель: Молодцы, а что еще можно предложить?

Дети: Принять лекарство. (дети называют свои предположения о способах лечения)

Воспитатель: Ребята, но мы с вами не знаем какое лекарство необходимо дать кукле Алисе. Как же быть? К кому обратиться за помощью?

Дети: Нужно вызвать врача.

Воспитатель: А где находится врач?

Дети: В поликлинике.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас был в поликлинике. Давайте вспомним, кто принимает больных?

Дети: Врач, медсестра.

Воспитатель: А кто мне скажет, когда и зачем люди приходят в поликлинику?

Дети: Когда болеют. Чтобы вылечиться

Воспитатель: Мы приходим в поликлинику и говорим, что у нас что-то болит. А как это называется?

Дети: Жаловаться.

Воспитатель: Правильно, врач спрашивает «на что жалуетесь?» Ребята скажите пожалуйста когда приходим в поликлинику, мы сразу идем к врачу?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, сначала мы идем в регистратуру. Там сидит медсестра – регистратор, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес. И только тогда медсестра выдает вам медицинскую карту. С этой медицинской картой вы идете к врачу. Еще медсестра в регистратуре отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то из больных людей может вызвать врача на дом.

Ребята вы готовы пойти в поликлинику?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, может у кого-то заболел мишка, кукла возьмите их с собой. И мы отправляемся в поликлинику.

Обратите внимание, с лева от нас находится регистратура, справа от нас кабинет врача. Врачом буду я, медсестрой Алина.

(дети подходят к регистратуре, получают мед. карту для куклы Алисы и идут в кабинет врача)

Воспитатель (врач): Здравствуйте, что у вас случилось, на что жалуетесь?

Дети: Заболела Алиса, она простудилась и теперь кашляет, у нее насморк. Помогите нам вылечить Алису.

Воспитатель: Сейчас я осмотрю больную куклу. (достаёт фонендоскоп)

Ребята для чего нужен фонендоскоп врачу?

Дети: Слушать спинку.

Воспитатель: Правильно ребята, врач слушает сердце, легкие, дыхание. (слушает куклу) У куклы Алисы дыхание тяжелое, поэтому она кашляет.

А этот инструмент называется шпатель. (показывает) Что осматривает им врач?

Дети: Смотрит горлышко.

Воспитатель: Молодцы, но прежде чем осмотреть горлышко, мы должны широко раскрыть рот и сказать «Аааа-а-а». Давайте вы вместе с куклой Алисой скажите «А-а-а-а-а».(воспитатель осматривает горло Алисы)

Дети: (произносят) «А-а-а-а-а»

Воспитатель: Ребята, как называется этот инструмент? Для чего он нужен? (показывает градусник).

Дети: Это градусник, им измеряют температуру.

Воспитатель: Сейчас измерим температуру Алисы (воспитатель показывает, как правильно прикладывать градусник)

А вот еще один- инструмент-это шприц. Что делает медсестра этим инструментом?

Дети: Делают уколы.

Воспитатель: Ребята, кукла Алиса сильно заболела, горлышко у нее красное, температура высокая, у нее кашель. Медсестра сейчас вам выпишет рецепт на лекарство, сделает укол, и кукла Алиса будет здорова.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень заботливые и внимательные.

Давайте продолжим нашу игру, но для этого надо распределить роли между вами. Кто из вас хочет быть врачом? Медсестрой, которая сидит в регистратуре? Медрегистратором? Врачом будет самый ответственный из вас. У нас же с вами настоящая поликлиника.

Выбор ролей.

Дети занимают свои места. По очереди подходят к регистратуре, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребенок выдает карточки. Затем дети по очереди подходят к врачу.

Ребенок-врач: Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? На что жалуетесь, что болит?

Ребенок-больной: У меня болит горло.

Врач: Давайте я вас осмотрю. Откройте рот. Скажите «а-а-а». Я осмотрю вас шпателем. Не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она поставит вам градусник и даст лекарство.

По очереди дети подходят то к врачу, то к медсестре.

Игра продолжается до последнего пациента-ребенка.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?
2. Понравились ли детям врач? Медсестра? (да или нет, и почему).
3. Понравилось ли ребенку самому быть в роли врача, медсестры и регистратора.

Воспитатель: Ребята, вы пришли в поликлинику грустные, больные. А теперь врач вас подлечил, и вы стали здоровыми, озорными, веселыми, какими и были до болезни. *(Детям выдаются сладкие подарки).*

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу.

Задачи:

- расширить знания детей о профессии врача;
- воспитывать уважение, признательность к людям данной профессий;
- обогатить речь детей новыми словами;
- развивать память, внимание, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.

Материал: картинка с изображением врача, предметы необходимые для врача и другие предметы.

Ход игры:

Воспитатель:

1. Кто изображён на картинке? (врач)
2. Что делает врач? (Лечит, следит за нашим здоровьем, делает прививки, массаж, взвешивает и.д.)
3. Воспитатель предлагает ребёнку найти предметы, необходимые для работы врачу и положить их отдельно от других предметов.
4. Скажите, как врач использует эти предметы?
Что делает врач шприцем? (делает уколы)
Что делает врач градусником? (измеряет температуру)
Что делает врач ватой? (смазывает кожу перед уколом)
Что делает врач бинтом? (перевязывает рану)
Что делает врач стетоскопом? (слушает дыхание и биение сердца)
Что делает врач пипеткой? (закапывает капли)
Что делает врач тонометром? (измеряет давление)
5. Чем нам помогает врач? (лечит нас, помогает сохранить здоровье).
6. Воспитатель говорит, что профессия врача полезна и очень почётна. Бояться его не нужно.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель игры: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Задачи:

- обучение умению определять форму и цвет предметов;
- обучение навыку правильного составления объекта из частей;
- формирование способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом;
- развитие моторики пальцев, обучение навыку выполнения действий руками;

- развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат;
- формирование интереса к самостоятельному выполнению работы.

Материал: карточки, изображающие узнаваемые объекты

Ход игры:

Каждому играющему воспитатель раздает разрезанные карточки, предлагает внимательно рассмотреть каждую часть, составить изображение. На первом этапе игры дети составляют изображение, накладывая части на картинку-образец. Дальше педагог усложняет задачу: убирает образец, теперь игроки должны сложить картинку без зрительной подсказки. Также задание можно усложнить, поменяв изображение на более сложное, детализированное.

Загадки про медработников.

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ... (врач)

Доктор, но не для людей,
А для птичек и зверей,
У него особый дар,
Этот врач — ... (ветеринар)

Больным и раненым
выздоровление,
рукой умелою несёт.
Надежду — словом утешения,
душе, поникшей придаёт
(психолог)

Кто у постели больного сидит? —
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит
принять,
Тому, кто здоров, — Разрешит
погулять. (врач)

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.
В поликлинику звонят,
А Серёже говорят:
— Ты не бойся и не плачь —
К тебе едет добрый... (врач)

Мне поставила вчера
Два укола ... (медсестра)

Если, на счастье, к вам аист
стучится,
Значит, малыш у вас скоро родится.
В родах помощник, тактичен и
ловок,
Кто это? Дружно (гинеколог)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель — лучший его друг,
Кто же доктор тот? (хирург)

А теперь прошу на кресло,
Занимайте быстро место,
Открывайте шире рот,

Ждите: доктор подойдет.
Проведет в зубах раскопки,
Пломбы сделает и скобки,
Удалит больной осколок...
Это чудный ...(стоматолог)

Вы попали в кабинет,
Где бинтов и йода нет.
Врач глазное дно изучит,
Лупу к этому подключит,
Он душой и сердцем чист.
Это точно ...(окулист)

В больнице пациент не ел,
То был в ознобе, то потел:
Он в холода без шапки был —
И на ветру легко простыл.
Как огнедышащий пожар,
Больного мучил ночью жар.
С ним рядом с ночью до утра
Несла дежурство ...(медсестра)

Он не садист, в глаз лампой
посветит,
Каждый, как школьник все буквы
ответит.
В карточке всё зашифрует, чекист,
В народе Глазник, а для нас
...(окулист)

В его кабинете «послаще» пиллюли,
И там без проблемы споют «люли-
люли».
Тому, что зовут Айболитом он рад,
Все знают, что лечит детей
...(педиатр)

Белые зубки – конечно красиво,
Кариес вмиг он прогонит игриво.
Пломбу оставит во рту не
проктолог,
Всеми любимый врач
...(стоматолог)

Этот врач вам нос промоет,
Может вату натолкать,
Если надо — рот откроет —
Станет горло проверять,
В уши сделает тампоны.
Всем известно с давних пор:
Он — серьезная персона,
Этот врач зовется ...(лор)

Консультация для родителей *"Будем вместе мы играть и здоровье укреплять"*

Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми. Однако, как добиться этого, многие не знают.

Известно, что игра – основной вид деятельности детей. Она жизненно необходима для сохранения и укрепления их здоровья и физического развития. Ещё в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и лечебный. Один из величайших медиков древности – римский врач Клавдий Гален прописывал своим пациентам вместо лекарств игру в мяч.

Движение – это тоже эффективное лечебное средство. Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки, лазание и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения. Активные движения повышают устойчивость к заболеваниям, что очень важно при возникновении простудных инфекционных заболеваний, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета и правильной осанки.

Все дети любят двигаться, бегать наперегонки, прыгать, играть в мяч, кататься на велосипеде. Такая активность помогает им получить необходимую физическую нагрузку, развивать физические качества. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлечённые сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом много раз одни и те же движения, не замечая усталости, а это приводит к развитию выносливости.

Во время проведения подвижных игр дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Родители не только сохраняют здоровье своего ребенка, но и стараются укрепить его. Часто, многие даже не знают, как подготовить место для подвижных игр и физических упражнений?

Любое движение активизирует дыхание ребенка, увеличивает потребление кислорода. В связи с этим следует отдавать предпочтение подвижным играм и упражнениям на свежем воздухе. Если, наши погодные условия не позволяют вам играть с ребенком на улице, тогда следует хорошо проветривать помещение.

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также санки, лыжи, надувные резиновые игрушки, качели, лесенки и т.д.). Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, взбираться по лестнице, качаться, перепрыгивать и т. п.

«Как заинтересовать ребенка подвижной игрой и физическими упражнениями?» - спрашивают многие молодые родители. Ответ достаточно прост: здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой — он сам нуждается в движении и охотно выполняет новые задания, играет в подвижные игры.

Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать игры в скучный урок. Во время занятий

ценятся главным образом те упражнения, которые ребенок выполняет с радостью, без нажима со стороны взрослых, не подозревая о том, что подчиняется их желаниям. Постепенно вовлекайте ребенка во все новые виды игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он умеет. Пробудить у ребенка интерес к физическим упражнениям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развиваются уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Если у ребенка нет желания заниматься, проанализируйте причины такого негативного отношения к физическим упражнениям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия. Например, некоторые полные дети не любят заниматься потому, что им тяжело двигаться, они склонны к лени. Таких детей следует всячески привлекать к занятиям, чтобы они не отставали в двигательном развитии. Кроме похвалы, побуждением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимы физические упражнения. В первую очередь для того, чтобы не болеть, чтобы он не был похож на медвежонка, чтобы его не перегнали другие дети, чтобы он скорее научился плавать – кстати, полные дети обладают прекрасными данными для освоения плавания.

Когда и сколько заниматься?

Продолжительность разная: она зависит от возраста ребенка (2 летнему ребенку – достаточно 10 минут, а с 7 летним ребенком можно играть и 45).

Обязательно нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе – чаще всего она предоставляется в выходные дни.

Во время утренней зарядки лучше использовать легкие и уже знакомые упражнения, поскольку обычно не хватает времени и терпения для разучивания новых, более сложных упражнений. Продолжительность утренней гимнастики – не более 10 мин.

До обеда обязательно дайте ребенку возможность погулять, покататься на детском самокате или велосипеде, поиграть на свежем воздухе. После обеда – необходим покой. После сна – полезны непродолжительные взбадривающие упражнения.

Во второй половине дня больше времени нужно уделять для освоения разнообразных движений с предметами (игрушками, велосипедами, самокатами, лыжами) и для упражнений на различных снарядах (гимнастических стенках, качелях, горках) – желательно в обществе сверстников или братьев и сестер.

Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители, как правило, дома и хотя бы один из них может заняться ребенком. После ужина заниматься с детьми подвижными играми и упражнениями не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна (это касается любого времени суток), а кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают.

Во время совместных подвижных игр и физических упражнений взрослый поднимает, носит, качает ребенка, помогает ему подтянуться, подпрыгнуть, взобраться наверх и т. д. Благодаря этому сами родители развиваются физически, становятся более сильными, ловкими и выносливыми. Такое использование свободного времени полезно для обеих сторон. Ребенок восхищается отцом: какой папа сильный, ловкий, как хорошо выполняет упражнения! Подражает матери в грациозности и координации движений.

Эмоциональную силу игры необходимо использовать для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья, а именно для развития красивой походки, быстрого бега, смелых прыжков и скачков, ловкого лазанья и метания. При выборе игры надо основательно продумать, что вы хотите разучить с ребенком, какой вид двигательной деятельности хотите для него избрать. Почти каждое упражнение можно быстро превратить в игру, дав ему какое-нибудь симпатичное название (в соответствии с интересами ребенка: ходить грациозно, как принцесса или прыгать высоко, как супер-герой) и определив, как проводить игру, с чего начать и, конечно, установив простые правила. Для некоторых игр необходим коллектив, по меньшей мере, из 3 детей. Если же у ребенка нет братьев и сестер, детский коллектив, как правило, заменяют родители. Объяснения должны быть ясными и четкими, давать их надо бодрым голосом и тут же показывать все движения. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка.

И помните физические упражнения и игры только тогда принесут ребенку пользу, когда ими занимаются систематически и с удовольствием. И что самое приятное, что, играя с вами, дети так заливисто хохочут, что улыбается самый хмурый папа или строгая уставшая мама.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических рекомендаций к дидактическим играм по формированию элементарных математических представлений дошкольников «Математическая игротека», разработанный Наседкиной Джульеттой Леоновной воспитателем МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе

Методические рекомендации предназначены для использования в практике работы педагогов ДОО. Количество страниц – 4.

Автор аргументирует свою точку зрения на проблему формирования элементарных математических представлений дошкольников. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, воспитатель представила систему работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников с помощью дидактических игр. В методической разработке содержится описание системы работы, представлена подборка дидактических игр по определенным темам «Игры с величиной», «Игровые упражнения на закрепление состава числа», «Игры на сравнение множеств», «Игры с цифрами» и т.д.

Практический интерес представляют разработанные дидактические игры с математическим содержанием, их подробным описанием для родителей воспитанников. Изучив данную методическую разработку, родители и педагоги смогут предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных дидактических игр и упражнений.

Представленная методическая разработка «Математическая игротека» актуальна, содержательна, включает практические рекомендации и может быть рекомендована для использования в ДОО воспитателями, специалистами и родителями воспитанников.

10.03.2022г.

Зам.зав. по УВР МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Чиркова

Н.А.Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



А.В.Носко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Дюймовочка» г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию дидактических игр по ФЭМП
«Математическая игротека»

Разработаны воспитателем МБДОУ
ДС № 40 «Дюймовочка» г.Туапсе
Наседкиной Джульеттой Леоновной

Туапсе, 2022г.

Методические рекомендации

К дидактическим играм по ФЭМП «Математическая игротека»

Аннотация

Обучение ребенка точным наукам, таких как математика, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и воспитанника. Для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавиться от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических азов, занятия наполняют играми, игровыми приемами.

Математические игры в ДОУ, изготовленные руками специалистов, используемые на занятиях ФЭМП и в индивидуальной работе с ребенком, помогают осуществлять общие программные задачи:

- Формирование представлений о числе и количестве.
- Развитие представлений о величине.
- Развитие представлений о форме.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие ориентировки во времени.

Математические игры своими руками.

Цель: формировать у детей интерес к математике с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у детей внимание, сообразительность, память, воображения, логического мышления.

Задачи:

1. Правильно организованная интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления индивидуальными чувствами, развивает самоконтроль, тренирует волевые качества ребенка.
2. Игровая модель обучения призвана реализовывать, помимо основной дидактической цели, еще и комплекс задач:
 - Обеспечения контроля над эмоциями.
 - Предоставление ребенку возможности самоопределения.
 - Воодушевление и помощь в развитии творческого воображения.
 - Предоставление возможности развития навыков сотрудничества, а также развития умений формулировать и высказывать свое мнение.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к математике
- расширить у детей знания о количестве и числе
- закрепить знание о геометрических фигурах
- развивать пространственное восприятие
- закрепить знания основных цветов
- развивать усидчивость

Содержание «Математическая игротека»

1. Д/и «Собери картинку из геометрических фигур»

Цель: Развития творчества и логического мышления детей.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: Из каких геометрических фигур составлено изображение на образце? Затем дошкольники определяют, какого цвета фигуры и где они расположены? После этого ребёнок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такую же картинку.
2. Можно предложить детям составить свою картинку из предложенных геометрических фигур.

2. Д/и «Повтори путь»

Цель: Развитие мелкой моторики, воображения и логики.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям карточки и кружки с образцами и дети по образцу выкладывают путь.

3. Д/и «Куда плывёт рыбка?»

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Ход игры:

Ребёнок раскладывает рыбок в квадраты в соответствии с заданным цветом, последовательностью и направлением.

4. Д/и «Собери гусеницу»

Цель: закрепить у детей знание чисел, упражнять в прямом и обратном счете.

Ход игры:

1. вариант. На стол выложить гусеницу, но перепутать цифры. Предложить ребенку исправить ошибку и правильно собрать гусеницу.
2. вариант. Воспитатель предлагает выложить цифры от 1 до 10 и обратный счёт, и предложить сосчитать.

5. Д/и «Найди половинку»

Цель: Научить детей складывать из частей (двух частей) целое.

Ход игры:

Перед детьми на столе разложены картинки-половинки (пирамидки). Каждый ребёнок берёт одну половинку, находит вторую половинку и называет цвета снизу вверх и сверху вниз.

6. Д/и «Продолжи цепочку»

Цель: Формировать у детей восприятия форм, цвета, название геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям собрать геометрическую цепочку из разных геометрических форм, на линии, чередуя по форме, цвету, величине. На зигзагообразной линии собрать так цепочку, чтобы геометрические фигуры были с боку, вверху, в низу. На прямой линии чередовались по форме, цвету, величине.

7. Д/и «Большой, средний, маленький»

Цель: Учить сравнивать предметы по величине. Закреплять понятие «большой, средний, маленький».

Ход игры:

Воспитатель раздаёт картинки большие, средние, маленькие. Ребёнок должен разложить по величине. Можно предложить разложить картинки от, меньшего к большему.

8. Демонстрационный дидактический материал «Собери мухомор»

Цель: Учить считать до 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Учить понимать вопрос – «сколько?».

Ход игры:

Воспитатель раскладывает шляпки мухоморов, а ребёнок подчитывает количество точек и совпадения цифры на ножке. Задание выполнено, если точки на шляпке соответствует цифре на ножке.

9. Д/и «Точки надо сосчитать, цифру точно подобрать»

Цель: Закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах 10.

Ход игры:

Детям предлагается сосчитать точки и правильно подобрать цифру.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-наглядное пособие
Лэпбук «Профессии служб быстрого реагирования»
воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе
Наседкиной Джульетты Леоновны

Рецензируемое учебно-наглядное пособие Лэпбук «Профессии служб быстрого реагирования» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Пособие представляет собой интерактивную самодельную книгу/папку, которая содержит внутри множество карманов с разнообразными карточками с заданиями.

В настоящее время актуален интерес детей старшего дошкольного возраста к профессиям людей, задействованных в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Педагогам дошкольных образовательных учреждений нужны новые современные разработки, дидактические пособия, в которых определены методы, приемы, модели организации практической работы с детьми и родителями, нацеленные на формирование интереса к профессиям людей спасательных служб. Данное пособие знакомит детей с профессиями врача, пожарного, полицейского и способствует развитию инициативности, творчества старших дошкольников и родителей. Способствует формированию представлений дошкольников о правилах взаимодействия со службами быстрого реагирования – пожарной службой, службой скорой помощи, полицией.

Лэпбук является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Пособие предназначено для расширения и обобщения представлений о профессиях быстрого реагирования, орудиях труда, трудовых действиях. Педагоги и родители могут использовать это пособие для индивидуальных занятий и занятий с подгруппой детей. Автором пособия разработана инструкция для педагогов и родителей по организации занятий с лэпбуком.

Рецензируемое пособие соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников и может быть рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования как методический и дидактический материал.

09.03.2022г.

Зам. зав. по УВР МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю

Начальник

МКУ «КРО Туапсинского района»

Н.А.Чиркова

А.В.Носко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Дюймовочка» г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию учебно – наглядного пособия Лэпбук
«Профессии служб быстрого реагирования»
для старшего дошкольного возраста

Разработаны воспитателем МБДОУ
ДС № 40 «Дюймовочка» г.Туапсе
Наседкиной Джульеттой Леоновной

Туапсе, 2022г.

Методические рекомендации

К учебно – наглядному пособию Лепбук
«Профессии служб быстрого реагирования»
для старшего дошкольного возраста

Аннотация

Дидактическое пособие Лэпбук «Профессии служб быстрого реагирования» представляет собой пластиковую папку. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме.

Данный Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие Лэпбук «Профессии служб быстрого реагирования» может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной, деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Тема Лэпбука позволяет оформить его во время тематической недели «Профессии». Содержание Лэпбука можно пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию, участвовать в оформлении игр. Данный Лэпбук может быть использован педагогами ДО.

Цель Лэпбука: расширять и обобщать представление детей о профессиях служб быстрого реагирования (врач, пожарный, полицейский), орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные

- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать осознанно-правильное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук.
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

Содержание Лэпбука «Профессии служб быстрого реагирования»

1. Кармашек «Карточки профессий» - картинки с изображением представителя профессии.
2. Кармашки «Отгадай загадку, пословицы и стихи» - карточки
3. Игра «Покажи предметы, которые нужны врачу?»
Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.
4. Игра «Закончи предложение»
Цель: развивать мышление, гибкость и динамичность представления, умение использовать имеющиеся знания, учить подбирать слова в рифму и по смыслу
5. Кармашек «Опасные предметы»
Цель- формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут
6. Кармашек «Пословицы про профессии»
Цель- учить детей излагать смысл пословицы своими словами.
7. Книжка – раскладушка «Кем я хочу стать»
8. «Реши ребус»
9. Кармашек «Склей и раскрась светофор»
Цель: прививать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения на улицах города, развивать мелкую моторику рук, закрепить представления о расположении цветов в светофоре
10. Кармашек «Собери картинку»
Цель - закрепить умение правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков
11. Кармашек «Картинки дорожные знаки»
12. Картинки с номером телефона.

