

## **Материалы и продукты по критерию 2**

**Скрипник Ирины Васильевны**  
**воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе**  
**«Педагогическая продуктивность»**

**Сборник дидактического материала  
«Дидактические игры  
с экологическим содержанием»**

**Подготовила воспитатель: Скрипник И.В.**

**г. Туапсе**

**2020**

**Одним из эффективных** и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры экологического содержания. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры по экологии, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

**Эти игры способствуют** развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

**Дидактические игры** - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.

### **Использование дидактических игр в процессе ознакомления с природой с детьми дошкольного возраста.**

**В младших группах** на первом этапе проигрывается игра вместе с детьми. По ходу игры сообщается одно правило и тут же оно реализовывается. При повторной игре сообщаются дополнительные правила. На втором этапе педагог выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляя игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

**Начиная со средней группы** путь обучения игре - иной. В начале рассказывается содержание игры, предварительно вычлняя одно-два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркиваются эти правила, показываются игровые действия, даются дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляла ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре падает, предлагается новый ее вариант.

Организацию дидактических игр осуществляется в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры,
- её проведение
- анализ

**В подготовку к проведению дидактической включается:**

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим.
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

***Проведение дидактических игр направлены на:***

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом я обращала внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого я учила детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Руководя играми необходимо учитывать возможности детей. Ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых

правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

#### **Рекомендации для педагогов:**

- Систематически планировать проведение дидактических игр в целях ознакомления с окружающим.
- Использовать в работе игры с различными усложнениями. Организовать игры с целью обучения детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
- Постоянно использовать наглядный материал в дидактических играх (картинки, игрушки, природный материал). Привлекать детей к изготовлению наглядного материала для игр.
- Использовать в работе игры с различными усложнениями.

В педагогике существует несколько видов дидактических игр. Дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры.

**Предметные игры по экологии** - это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в игре «Магазин».

Игры-инсценировки помогают уточнить представление о времени года, явлениях природы, объектах живой и неживой природы («Оденем куклу на прогулку», «Живое-неживое»), о литературных произведениях («Путешествие в страну экологических сказок и сказок о животных»), о нормах поведения в природе («Что такое хорошо и что такое плохо»).

**Настольно-печатные игры** разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: -

«Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Мальши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним). Они помогают развивать мыслительные процессы.

**Словесные игры экологического содержания** отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Таким образом, руководство дидактическими играми по экологии требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Это обогащение детей соответствующими знаниями, подбор дидактического материала, а иногда и изготовление его вместе с воспитанниками, организация обстановки для игры, а также четкое определение своей роли в игре.

## Дидактические игры по экологии для разных возрастных групп

### *Перспективное планирование дидактических игр по экологии старший возраст.*

#### Сентябрь

##### **«Что, где растёт» —**

формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.

##### **«Вершки и корешки» —**

закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.

##### **«Цветочный магазин»—**

учить детей находить цветы по показу.

##### **«Четвертый лишний»(овощи) –**

учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.

##### **«Что сажают в огороде» —**

учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания)

##### **«Определи на вкус» —**

упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, солёный, горький)

##### **«На птичьем дворе» —**

Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух, индюк, селезень)

#### Октябрь

##### **«Раз, два, три – дерево назови» (береза, дуб, клен, ель, рябина) –**

закреплять название деревьев.

##### **«К дереву беги» —**

,закреплять знания о деревьях которые растут на участке; учить быстро ориентироваться в них находить нужное дерево.

##### **«Кто живет в лесу» —**

закреплять знания о животных живущих в лесу

##### **«Кто знает, пусть продолжает) –**

учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...)

##### **«Найди листок, какой покажу» —**

учить находить листок по показу.

##### **«Кто в домике живет»**

— закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.

#### Ноябрь

##### **«Кто во что одет?» (лото с элементами моделирования) —**

закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.

**«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» —**

закреплять знания о домашних животных, и пользе которую они приносят.

**«С какой ветки детки» —**

закреплять знания о названии деревьев о плодах,

**«Отгадай загадки о животных» —**

учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

**«Сложи картинку» (времена года) —**

учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года

**«Почему заяц зимой белый» (лог. упр) —**

формировать представление о приспособленности зверей к трудной зимовке.

**«Опиши, я отгадаю» (овощи , фрукты)**

– развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Декабрь

**«Охотник и пастух» —**

упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

**«Когда это бывает (части суток) –**

закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток; утро, день, вечер, ночь.

**«Кто в домике живет (сл.игра) —**

закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.

**«В магазине растений»**

закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.

**« Кто живет у нас зимой» (зимующие птицы) —**

закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края и их названия.

Развивать умение подражать их повадкам.

**«Какое время года» —**

учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;

**«Полезное– бесполезное»**

закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Январь

**«Разрезанные картинки» (дом. животные)**

закреплять знания о строении домашних животных.

**«Кто, где живет» (насекомые) –**

закреплять знания о насекомых (бабочке, муравье, пчеле, червяке) месте их обитания.

**«Кто, кем будет» —**

учить определять по первоначальной стадии развития кто кем будет.

**«Бывает или не бывает» —**

Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.



**«Зоологическое лото» —**

упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.

**«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) —**

учить определять овощи и фрукты на ощупь.

**«Все по домам» —**

учить по внешнему виду домика, определять животное в нем живущее.

Февраль

**«Чьи детки» (дом. и дик. животные) —**

учить называть животных и их детёнышей.

**«Отгадай загадки об овощах» —**

учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

**«Найди по названию» (птицы) —**

закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.

**«Где, спряталась матрешка» —**

закрепить названия растений, воспитывать любознательность.

**«Когда это бывает» —**

уточнять и углублять знания о временах года.

**«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» —**

закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят.

Март

**«Помоги малышам» —**

учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки.

**«Магазин цветов» (комнатные растения)**

— учить описывать растение, который надо купить.

**« Съедобное или несъедобное»**

— закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях.

**«Узнай по голосу» —**

учить определять птицу по характерным звукам голоса.

**«Чей хвост» —**

развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.

**«Кого не стало» —**

развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных.

Апрель

**«Где, спряталась матрешка» —**

закрепить названия растений, воспитывать любознательность.

**«Какую пользу приносит» (дом. животные) —**

закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят.

**«Отгадай загадки о птицах» —**

учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

**«Опиши, мы отгадаем» —**

учить детей классифицировать растения по их признакам.

**«Найди дерево по описанию» —**

учить находить деревья по описанным характерным признакам.

**«А что потом» —**

закреплять знания детей о частях суток; о деятельности детей в разное время дня.

Май

**«Магазин «Цветы»» (садовые растения)-**

учить описывать цветок, который надо купить.

**«Четвертый лишний» (дикие животные) —**

учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.

**«Парные картинки» (рыбы) –**

воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.

**«Отбери и назови цветы, которые знаешь»**

— закреплять умение различать и называть цветы.

**«Охотник и пастух» —**

упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

**«Лекарственные растения»**

-- Закрепить знания лекарственных растений.

**Перспективное планирование дидактических игр по экологии в  
подготовительной группе.**

Сентябрь

**«Собери урожай»** —

научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.

**«Помоги расселить насекомых»**

— закрепить знания детей о насекомых.

**«Созрело — не созрело»**

— научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

**«Собери картинку»**

(листья) — упражнять в составлении целой картинку из отдельных частей.

Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.

**«Вершки и корешки»**

— закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни — корешки и плоды — вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки.

**«Угадай на вкус»**

— упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)

**«Какая работа осенняя»**

(сюжетные картинки) —

—учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период.

Октябрь

**«Что за птица»**

— классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство.

**«Кто где живет»**

—«Что сначала, что потом?»

(жизненный круг муравьиной матки) — закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки.

**«Компот из садовых ягод»**

— закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.

**«За грибами, за ягодами»**

— формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.

**«Отбери животных, которые живут под землей»**

— познакомит детей с обитателями подземного мира.

**«Как сделали томатный сок»**

(последовательность) — формировать знания о процессе приготовления томатного сока.

### **« Отгадай название цветка»**

— учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.

#### Ноябрь

##### **«Лес – многоэтажный дом»**

(расселение животных) — — закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

##### **«Как лес помогает человеку»**

— закрепить знания детей о, том как лес помогает человеку.

##### **«Зоологическое домино»**

— закреплять знания детей о животных средней полосы.

##### **«Отгадай загадку»**

(о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.

##### **«Что нам осень принесла»**

— формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.

##### **«Что может делать вода»**

— закреплять свойства воды

##### **«Угадай погоду»**

— закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно — схематического мышления.

#### Декабрь

##### **«Овощехранилище»**

— закрепить знания о хранении овощей.

##### **«Найди и покорми зимующих птиц»**

— учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.

##### **«Пищевые цепочки»**

— закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.

##### **«Рыбаки»**

— закреплять знания об обитателях водоемов. «Природа и человек» —

##### **« Угадай от какого дерева — семена»**

— учить по виду семени, определять дерево.

##### **«Птицы, рыбы, звери» «Времена года»**

— проверить умение детей последовательно называть времена года.

#### Январь

##### **«Где, чей хвост»**

— Учить детей по форме хвоста определять животное.

##### **«Найди одинаковые снежинки»**

— учить, по характерным признакам подбирать пару.

##### **«Съедобное – несъедобное»**

— напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у

одних в пищу идет надземная часть — вершки, у других подземная — корешки.

**«Ящик ощущений»**

— учить на ощупь определять объекты природы и неприроды.

**«Кто, как зимует»**

— закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.

**«Отгадай, что за растение»(комнатные растения**

)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.

**«Что сначала, что потом»(этапы развития лягушки)**

– закрепить знания о процессе формирования лягушки.

**«Так бывает или нет» (сезонные явления)**

— Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Февраль**

**«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я...»**

— закрепить правила поведения в природе.

**«От зернышка до булочки»(процесс выращивания булочки)**

– закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.

**«Кто чем питается»**

— учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)

**«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран**

) – учить классифицировать животных по месту их обитания. «Растения и животные Красной книги» — закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.

**«Что к чему»**

— развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.

**«Сок»**

— закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.

**« Назови меня»**

— уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.

**Март**

**«Кто летает, прыгает, плавает»**

— развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.

**«Кто, кем будет»**

— развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.

**«Четвертый лишний»**

— учить различать месяцы в году.

**« Скажи какой»**

— научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.

**«Где что растёт» (лото)**

— формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.

**«Загадки о насекомых»**

— учить по характерным признакам, угадывать насекомых.

**«Вини – Пух идет за медом»**

— уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.

Апрель

**«Как растёт растение»**

— закреплять этапы роста и развития растений.

**«Угадай по описанию» (перелетные птицы)**

— «Почтальон принес посылку»

— «Домашние и дикие животные» (лото)

— закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.

**«Цветочный магазин»**

— учить детей описывать нужное им растение.

**«Что сначала, что потом» (развитие бабочки)** — закрепить знания о процессе формирования бабочки.

**«Грибы»**

— дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.

**«Загадай, а мы отгадаем»**

Май

**«Кормушка для птиц»**

— воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними

**«Угадай, какое дерево»**

— учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.

**«Собери букет»**

— учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.

**«Угадай дерево по листу и плоду»**

— учить по виду семени, определять дерево.

**«Четвертый лишний» (домашние животные)**

— учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.

**«Летающие семена»**

— учить классифицировать семена на косточковые и летающие.

## «Живое – не живое»

— учить классифицировать объекты живой и неживой природы.

## Дидактические игры для старшего возраста

### «Детки с какой ветки?»

**Цель:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

**Методика проведения:** На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

### «Найди такой же цветок»

**Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

**Дидактический материал:** настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

**Методика проведения:** Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

### «Вершки – корешки»

**Цель:** Учить детей составлять целое из частей.

**Дидактический материал:** два обруча, картинки овощей.

**Методика проведения:**

**Вариант 1.** Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

**Вариант 2.** На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

### «Воздух, земля, вода»

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

**Вариант 1.** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

**Вариант 2.** Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### «Природа и человек»

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### «Звери, птицы, рыбы»

**Цель:** Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

**Вариант 1:** Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

**Вариант 2:** Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

### «Угадай, что где растёт»

**Цель:** Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Дидактический материал:** Мяч.



**Методика проведения:** Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

#### «Сложи животное»

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Дидактический материал:** картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

**Методика проведения:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

#### «Что из чего сделано?»

**Цель:** Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

**Дидактический материал:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Методика проведения:** Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

#### «Съедобное – несъедобное»

**Цель:** Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Дидактический материал:** Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Методика проведения:** На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

#### «Найди свой камешек»

**Цель:** Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

**Дидактический материал:** Коллекция камней.

**Методика проведения:** Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешиваются. Задание – найти свой камень.

#### «Цветочный магазин»

**Цель:** Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Дидактический материал:** лепестки, цветные картинки.

**Методика проведения:**

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

### «Полезное– неполезное»

**Цель:** Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Дидактический материал:** Карточки с изображением продуктов.

**Методика проведения:** На один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

### «Лекарственные растения»

**Цель:** Закрепить знания лекарственных растений.

**Дидактический материал:** Карточки с растениями.

**Методика проведения:** Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

### «Что я за зверь?»

**Цель:** Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Методика проведения:**

**Вариант 1:** В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут .

**Вариант 2:** Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

### «Назовите растение»

**Цель:** Уточнять знания о комнатных растениях.

**Дидактический материал:** Комнатные растения.

**Методика проведения:** Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

### «Кто где живёт»

**Цель:** Закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Дидактический материал:** Карточки «Животные», «Места обитания».

**Методика проведения:** У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### «Летает, плавает, бежит, прыгает»

**Цель:** Закреплять знания об объектах живой природы.

**Дидактический материал:** Картинки с изображением разных животных.

**Методика проведения:**

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала  
«Дидактические игры с экологическим содержанием»  
воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район  
Скрипник Ирины Васильевны

Рецензируемый методический сборник предназначен для педагогов ДОО. Количество страниц – 21.

Сборник содержит разнообразный материал – дидактические игры для разных возрастных групп: игры с предметами, дидактические игры, игры-инсценировки, настольные игры по краеведению.

Материалы сборника направлены на обогащение экологических знаний детей с акцентом на региональный компонент; развитие способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование интереса детей к природе. В состав сборника входят: требования к проведению дидактических игр, перспективное планирование для всех возрастных групп на 9 месяцев с сентября по май.

Дидактический материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игры увлекательны, предназначены для положительного настроения детей, опираются на личный опыт проживания различных познавательных ситуаций. Материал предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов. Четко прослеживается деятельный подход к организации игр. Все игры носят развивающий характер.

Данный материал рекомендован для работы в практике ДОО.

07.09.2022 г.

Зам.зав.по УВР  
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г.Туапсе  
Руководитель РМО воспитателей  
городской зоны

*Чиркова*

Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю  
Начальник  
МКУ «КРО Туапсинского района»



*Носко*

А.В.Носко

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе**

**«Метод проектов,  
как инновационная деятельность  
в детском саду»**

**Воспитатель: Скрипник И.В.**

**г. Туапсе**

**2021**

Несомненно, **метод проектов** является одним из перспективных методов и рассматриваю проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Проектная деятельность** – вид исследовательской деятельности детей. Проектная деятельность относится к инновационным педагогическим технологиям.

Основан метод на возможности творческого решения ребёнком образовательных задач. В проектной деятельности заключён принцип непрерывности образования, основой его является проблема. Автором проектной деятельности детей является Джон Дьюи.

Проект представляет собой ряд практических заданий, которые постоянно усложняются. Что побуждает ребёнка совершенствоваться и повышать знания. Ребёнок проявляет активность, его никто не побуждает к деятельности, деятельность является потребностью ребёнка. В процессе проектной деятельности ребёнок направляется на активную познавательную деятельность, что эффективно сказывается на процессе развития ребёнка.

Что же даёт ребёнку участие в проектной деятельности?

- Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Всевозрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

• Проектная деятельность позволяет ребёнку проявить свою собственную познавательную инициативу и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, вырабатывается умение обсуждать различные вопросы и принимать совместное решение на основе этого обсуждения.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

И так, какие же виды проектов могут быть реализованы с детьми?

- **исследовательские**, предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент), например, «Полезный подарок».
- **информационные** – направлены на сбор и анализ информации о каком – либо явлении, объекте «В честь кого названа наша улица».
- **творческие** связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, (чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей), например, «Концерт для мам».
- **приключенческие и игровые**, где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях. В основе таких проектов лежит сюжетно - ролевая игра и дети активно включаются в них. Охотно выполняют роли. Например, «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки».
- **практические**, связаны с работой на достижение значимого результата. Например, «Украшение раздевалки к празднику осени», «Уход за альпийской горкой».

По продолжительности выполнения:

- краткосрочные (одно или несколько занятий)
- среднесрочные (2-3месяца)
- долгосрочные (в течении года)

Этапы работы над проектом.

### **1. Подготовительный.**

Определение проблемы. Актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой посылно детям и соответствует материально-техническим возможностям ДОУ и специалистов.

### **2. Целеполагание.**

Мотивирующее начало проекта. По внешней форме это задача, учебная проблема, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в

ее разрешении. Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты. Задача педагога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь детям сделать выбор самостоятельно, понять проблемную ситуацию, вызвать желание разрешить возникшее затруднение. При помощи взрослых дети способны наметить пути решения и составить план действий. Конечно, у дошкольников это будут примитивные предложения. Но для педагогов важна и сама попытка детей искать пути решения проблемы, желание включиться в деятельность по решению проблемы.

### **3. Планирование.**

Связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);
- в каких источниках найти информацию;
- какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
- с какими предметами научиться работать. Огромное значение приобретает организация развивающей, познавательной, предметной среды.

### **4. Исполнительский.**

Этап реализации работы над проектом:

- Информационный запрос. На начальной стадии проекта дети чаще всего ощущают нехватку знаний и умений для достижения цели. В ответ на возникающий у ребят запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.
- Практическая деятельность по реализации проекта. На этом этапе раскрываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов родителей, проявляется индивидуальность каждого ребенка, его интересы, склонности.
- Самостоятельная деятельность на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

### **4. Презентационный.**

(представление продуктов проектной деятельности)

Практически проекты венчают выполнение намеченного дела; творческие – показ спектаклей, исследовательские – сообщения о результатах исследования, информационные – демонстрация и использование собранного материала. Приключенческие и игровые, изначально направленные на «проживание» определенной ситуации – процесс деятельности (для этого вида деятельности данный этап не предполагается)

### **5. Рефлексивно-оценочный.**



На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей

Анализ пути познания, успехов и неудач на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанными детьми при работе над проектом. Основным критерием успешности проектной деятельности, помимо задуманного результата, является рост самостоятельности детей: при осознании проблемы, при формулировке целей и составлении плана работы, в ходе поиска информации и практической реализации проекта, при организации собственных действий и деятельности группы, в оценке своих усилий и успехов.

## **6. Проектировочный.**

Определение перспективы развития проектирования. Определяющее значение для успеха реализации проекта имеют профессионализм, его стремление пережить вместе с детьми минуты вдохновения, превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу.

Для каждого проекта необходимо составлять паспорт проекта.

### Структура паспорта детской проектной деятельности.

- Аннотация (разъясняется актуальность проблемы)
- Тема проекта
- Участники проекта
- Цель проекта
- Прогнозируемые результаты деятельности
- Сроки реализации
- Интеграция образовательных областей
- Перечень мероприятий по реализации проекта с указанием исполнителей и ответственных за исполнение, а также с указанием сроков мероприятий.
- Подведение итогов и оформление отчёта по проекту.
- Форма отчёта и сроки отчёта

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагога, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Благодаря привлечению музыкального руководителя, мои проекты приобретают более насыщенную, творческую, интересную и доступную форму для понимания ребенка. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОО и семьи в совместной творческой деятельности.

**Исследовательский проект «Полезный подарок»** (Приложение 1) возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его надо выращивать практически ни кто не знал. В групповой комнате детского сада мы поставили прозрачные стаканчики на каждого ребенка с луковичками. Дети наблюдали за своими луковичками, ухаживали за ними, фиксировали свои наблюдения в различной продуктивной деятельности. Но прежде чем начать эксперимент была проведена предварительная работа: вместе с детьми изготовили дневник наблюдения, подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке. Узнали, что существует много видов лука. Лук, не только приправа, но и защитник от всех болезней. Дети теперь знают, что лук, это здоровая и полезная пища, лекарство. У лука есть особые летучие вещества убивающие многие виды болезнетворных микробов. Кусочка лука достаточно, чтобы убить всех микробов в полости рта. Во время проекта проводилась работа с родителями. Это консультации для родителей:

«ПОЛЕЗНЫЕ ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА ЛУКА»

«ПОЛЬЗА РЕПЧАТОГО ЛУКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

В заключение проекта дети украсили свой лук и подарили ребятам второй младшей группы в качестве подарка, рассказав при этом, чем полезен лук.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), п. 2.6 образовательная область «Познавательное развитие», предполагает «...формирование представлений о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы». В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» уделяется внимание «...развитию ценностного - смыслового восприятия и понимания мира природы».

Изучая результаты диагностических обследований воспитанников по разделу «Ознакомление с природой» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, я пришла к выводу, что дети лучше знают представителей животного, растительного мира тропиков, тундры, саванны и других природных зон, чем представителей природы родного края. Данному аспекту уделяется недостаточно внимания.

С этой целью, мною были разработаны и внедрены **информационно – исследовательские** проекты по ознакомлению дошкольников с природой

родного края, охватывающие и младший дошкольный возраст **«Путешествие по экологической тропинке»** (Приложение 2) и старший **«Природа родного края»** (Приложение 3)

Родители принимали активное участие в реализации проектов. Им были предложены консультации по теме, анкетирование. Совместно с детьми они оформили выставки из природного материала по теме **«Дары природы»**.

С воспитанниками были организованы экскурсии, беседы, викторины, развлечения по экологическому воспитанию. В результате реализации проектов пополнились знания детей названиями деревьев и их характерных особенностей. Ребята стали бережнее относиться к природе и интересуются объектами и явлениями природы. У детей развит познавательный интерес к растениям в природе. Сформировано чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свой город и свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне. Поэтому, считаю актуальным, разработку и внедрение таких информационных проектов, как:

**«Мой город»** (Приложение 4), приуроченный к празднованию **«Дня города в Туапсе»**

**«9 мая – День Победы»**  
(Приложение 5).

Проекты направлены на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагогов и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строилась с учетом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и подлинными документами прошлого и настоящего.

Успешность проектов обеспечила предметно-развивающая среда, созданная силами всех участников:

- дидактические игры с патриотическим содержанием;
- подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок по теме.

В рамках проекта работали тематические выставки детского рисунка. Также использовались разнообразные формы работы с детьми:

Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми по теме. Проведены занятия и беседы, дидактические игры, а также подвижные игры.

**ПАСПОРТ**  
**Социально-значимого практического, исследовательского**  
**проекта для детей средней группы**

***«Полезный подарок»***

"Что за зелень у окна.  
Ведь за окном у нас зима.  
Поговаривают, что лук,  
Полезен от семи недугов!  
Малыши лучок сажали.  
Урожаем угощали,  
Витаминов целый клад  
Приходите все к нам в сад! "

**Актуальность:**

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Актуальность проекта состоит в том, что весной организм ребенка ослаблен, поэтому необходимо употреблять в пищу овощи, фрукты, зелень, чтобы укрепить его. Дошкольник не понимает, когда взрослые говорят, что лук обладает полезными свойствами, и заставляют его есть.

Как же растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?

**Проблема:**

Дети знают, что можно использовать лук в пищу, но не знают, о полезных свойствах репчатого лука.

**Особенности данного проекта:**

- забота о сохранении и укреплении своего здоровья;
- углубление и расширение экологических знаний ребенка;
- развитие познавательной, творческой, общественной активности.

**Цель проекта:**

Научить детей выращивать и употреблять лук в пищу, а так же использовать его в качестве подарка для малышей.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о зеленом луке для организма человека.
- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в весенний период в комнатных условиях.
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды.
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
- Учить детей составлять красивую композицию, подарок для младших друзей.

**Вид проекта:**

Среднесрочный (с 01.03. по 01.05)

**Тип проекта:**

Познавательный – исследовательский с заданным результатом, творческий.

**Участники проекта:**

- Воспитатель.
- Дети средней группы.
- Родители.

**Предполагаемые результаты:**

- Научиться сажать и ухаживать за луком, подмечать пользу зеленого лука, познакомиться с условиями его содержания.
- Расширить знания детей о полезных свойствах репчатого лука.

**Продукты проекта:**

Лук украшенный, как подарок. Дневник наблюдений за ростом лука, рисунки, поделки.

**Сотрудничество с семьёй:**

Консультации для родителей

«ПОЛЕЗНЫЕ ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА ЛУКА»

«ПОЛЬЗА РЕПЧАТОГО ЛУКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

**Этапы реализации образовательного проекта:**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение методов и приемов исследования, предварительная работа с детьми, подбор иллюстраций и литературы по теме, оформление уголка «Мир природы» в группе.

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; наблюдение за ростом лука, зарисовки, запись в "Календарь наблюдений".

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно – образовательной работы с детьми в ДОУ. Проект познавательно – исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют.

Проект называется «Полезный подарок» и возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его надо выращивать практически ни кто не знал. В групповой комнате детского сада мы поставили прозрачные стаканчики на каждого ребенка с луковичками. Дети наблюдали за своими луковичками, ухаживали за ними, фиксировали свои наблюдения в различной продуктивной деятельности. Но прежде чем начать эксперимент была проведена предварительная работа: вместе с детьми изготовили дневник наблюдения, подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке. Узнали, что существует много видов лука. Лук, не только приправа, но и защитник от всех болезней. Дети теперь знают, что лук, это здоровая и полезная пища, лекарство. У лука есть особые летучие вещества, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Кусочка лука достаточно, чтобы убить всех микробов в полости рта. Во время проекта проводилась работа с родителями. Это консультации для родителей:

«ПОЛЕЗНЫЕ ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА ЛУКА»

«ПОЛЬЗА РЕПЧАТОГО ЛУКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»

В заключении проекта дети украсили свой лук и подарили ребятам второй младшей группы в качестве подарка, рассказав при этом, чем полезен лук.

#### План реализации проекта:

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Форма регистрации результата
1	2	3	4
<b>Образовательная деятельность «Посадка лука»</b>	1 неделя	Закрепить знания об условиях выращивания лука	Конспект
<b>Образовательная деятельность «Полезные свойства»</b>	2 неделя	Познакомить с полезными свойствами	Конспект

лука»		репчатого лука	
<b>Образовательная деятельность</b> «Три брата луковки»	3 неделя	Познакомить детей с этапами выращивания лука	Конспект
<b>Образовательная деятельность</b> «Что случилось с луком через месяц» Апликация «Лук»	4 неделя	Рассмотреть и сравнить лук через месяц после посадки	Конспект
<b>Рассматривание лука, выращенного детьми.</b>	5 неделя	Закрепить ранее полученные знания о луке	Конспект
<b>Разучивание стихов:</b> «Лук в саду и в огороде» «Да, удачный вырос лук»	5-6 недели	Чтение наизусть стихов	Художественное слово.
<b>Загадывание загадок и рассматривание иллюстрационного материала</b>	7-8 неделя	Закрепление знаний	Художественное слово, описание объектов.
<b>Оформление подарка для малышей</b>	8 неделя	Украшение луковицы	Фотографии

### **Результаты:**

Дети вырастили лучок в баночках с водой, украсили его и подарили ребятам второй младшей группы.

### **В результате реализации проекта:**

Расширились знания детей о полезных свойствах репчатого лука.

### **Вывод:**

Дети используют лук в пищу, как витамин, а так же знают, что лук можно вырастить и украсить в качестве подарка и подарить младшим товарищам.

## Приложение

### «Луковые» темы и беседы с детьми.

#### Тема: Посадка лука

Программное содержание: расширить знания детей о полезных свойствах репчатого лука; закрепить знания об условиях выращивания растений; развивать любознательность, воспитывать ответственность за порученное дело.

Материал: репчатый лук на каждого ребенка, емкости для посадки лука на каждого ребенка (пластиковые стаканчики или стеклянные банки, цветочные горшочки); земля, чайник с водой, небольшие лопаточки (для тех, кто будет сажать лук в землю), половинки тетрадей, ножницы, простые карандаши на каждого ребенка;

1. Воспитатель: Отгадайте загадки:

В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к на обед,  
Но лишь за стол ты его позовешь,  
Сам не заметишь как слезы прольешь.           (лук)

Наш огород в образцовом порядке,  
Как на параде построены грядки.  
Словно живая ограда вокруг –  
Пики зеленые выставил лук.           (лук)

Эля, деточка, не плачь,  
Это с нашей грядки врач.  
Исцелить любой недуг  
Может огородный ...           (лук)

Воспитатель: О чем все эти загадки (о луке). Расскажите, что вы знаете о луке и его полезных свойствах (ответы детей). Совершенно верно, лук – это очень полезное растение. В нем содержатся летучие вещества – фитонциды, которые убивают микробов, поэтому так важно есть репчатый лук: он помогает нам справиться с простудой и не только. Скажите, а какие нужны условия, для того чтобы растение выросло (ответы детей)?

2. Воспитатель: Я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и провести эксперимент по выращиванию лука в различных условиях. Вы будете выращивать лук в темноте, в холоде, в тепле, и в обычных условиях на подоконнике. Одни ребята будут выращивать лук в воде, другие в земле. Прежде чем приступить к работе, подумайте, в каких условиях каждый из вас



хотел бы выращивать свою луковицу, и разделитесь на команды. В одной команде должны собраться те, кто хочет выращивать лук в темноте, в другой, те, кто будет выращивать лук в тепле и т. д. в каждой команде ребята будут выращивать лук и в воде, и в земле.

Дети делятся на команды самостоятельно. Воспитатель раздает каждому ребенку по луковице, стаканчики, горшочки с землей, ножницы, простые карандаши, пол тетради. Внутри команд дети решают, кто из них будет выращивать лук в земле, а кто в воде. Затем они с помощью ножниц обрезают верх луковицы, для того, чтобы быстрее появились ростки, наливают в стаканчики воду или сажают луковицу в землю и поливают ее. После посадки лука, ребята наблюдают за луком, как он растет и фиксируют свои наблюдения в дневнике наблюдений.

В дальнейшем дети самостоятельно заботятся о своем растении, поливает его и делают соответствующие зарисовки.

### **Тема: «Полезные свойства лука»**

Программное содержание: познакомить с полезными свойствами репчатого лука, методами его использования при лечении различных заболеваний, развивать творческие способности при показывании сценки, прививать интерес к информации о луке.

Материал: маска лука, несколько медицинских халатов и шапочек, бинт, несколько тарелок, стакан, ножи, терка, по 10-15 луковиц белого, желтого и белого цвета, лимон, морковь, горошек, мед, растительное масло, соль, яблоко, три корзины, три обруча.

Предварительная работа: разучить несколько стихотворений о луке, беседы о полезных свойствах лука.

#### 1. Загадки о луке

Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает, тот слезы проливает.

Заставил плакать всех вокруг,  
Хоть он не драчун, а лук.

Пришла Таня в желтом сарафане,  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать.

Сундук сундуки прячет,  
Открывающий плачет.

Желтый, а внутри он бел,  
Даст пучок зеленых стрел.  
Лишь порежь его, тотчас  
Слезы выступят из глаз.

- Что объединяет эти загадки (они о луке)?

## 2. Инсценировка

– Знаете ли вы стихи о луке?

1. Лук растет на огороде,  
Он большой хитрец в природе,  
В сто одежек он одет.  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слезы проливать?

2. Жертва я ужасных мук,-  
Ненавижу резать лук!  
Щиплет он мне нос, глаза,  
Все лицо уже в слезах!

3. Ох, уж этот злющий лук!  
С ним узнаешь столько мук!  
Жжет глаза и жжет язык,  
Заставит плакать в один миг.

4. Лук стал сердитым от обиды:  
- Во мне сплошные фитонциды.  
Да, иногда, я раздражаю,-  
Сказал он слезы вытирая.-  
Когда людей сразит недуг,  
Все вспоминают:- Где же лук?  
Я вгоняю хворь и боль,  
Средь овощей и я не ноль.

5. У меня есть друг,  
Он от семи недуг!  
Это вкусный и полезный  
Желто-золотистый лук!

### 3. С/р игра «Зеленая аптека»

- О каких полезных свойствах лука вы знаете (ответы детей)? Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Зеленая аптека». Нам нужно несколько пациентов, которые будут приходить к нам на прием.

(На бумажках написано: болит зуб, рана на руке, ангина, грипп, болит ухо, болит шея, аллергия, насморк. Эти бумажки предлагаются читающим детям.)

Пациенты приходят к врачу-воспитателю. Врач с помощью детей дает советы и готовит лекарства.

Отит.

Вату пропитать соком лука и вставить в ухо.

Растяжение

Натертый лук смешать с сахаром и приложить к больному месту.

Перебинтовать.

Раны

Заварить шелуху и промывать рану.

Аллергия

Есть побольше лука.

При зубной боли

Кусочек лука завернуть в ткань и положить в противоположное ухо.

Грипп

Натертую луковичу смешать с медом и есть по столовой ложке три раза в день.

Лук смешать с сахаром и пить сок.

Ангина

Смешать сок лимона, лука и воду. Полоскать горло.

Натереть яблоко, лук, смешать с медом. Принимать по 1,5 ст. ложке.

Насморк

Закапывать сок лука в нос.

### 4. Эстафета

- Разбросать по полу разноцветный лук. Вызвать трех человек. Задача собрать как можно быстрее лук по цвету в корзины.

- Выбираются 2-3 команды. Задача по очереди брать из обруча лук и метать в корзину.

- Перенести лук из корзины в обруч.

### 5. Салат

-Теперь вы много знаете о полезных свойствах лука. Предлагаю сделать на обед витаминный салат. Для его изготовления нам понадобится натертая

морковь, зеленый горошек, нашинкованный лук. Все смешиваем, солим, добавляем масло.

6. Итог.

### **Тема: «Три брата луковки»**

Программное содержание: познакомить детей с этапами выращивания лука; дать представление о разных сортах лука; закрепить знания о полезных свойствах овоща; прививать интерес к здоровому образу жизни.

Материал: семена лука; севок белого, желтого и красного цвета; головки репчатого лука красного, белого и желтого цвета; картинка с изображением цветущего лука, листы бумаги на каждого ребенка, карандаши или краски.

1. Воспитатель читает сказку «Три брата».

«Мальчик Илюшка был на даче. Он сидел на скамейке и болтал ногой. Вдруг к Илюшке подбежали три мальчика: один – маленький и черненький, другой – побольше, в золотистом костюмчике, а третий – самый большой, румяный и крепкий, в золотистых латах с большим зеленым луком в руках.

- Лук Чернушка, лук Севок, лук Репчатый, - по очереди поклонились они Илюшке и сказали:

- Мы все братья, пришли проверить, все ли у тебя в порядке. Ведь мы, луки, - известные защитники, как и наш брат Чеснок.

- А кого вы защищаете? – спросил мальчик.

- Всех: овощи от вредителей, человека от микробов, дом от бед и болезней, - гордо ответили луки.

- Какие вы молодцы, я бы тоже хотел быть таким храбрым защитником.

- Это очень просто: нужно только заботиться о тех, кто рядом с тобой, - объяснил маленький лук Чернушка, - Я, например, самый маленький, простое луковое семя, но без меня наш средний брат - лук Севок не вырастит. Посадят меня в грядку, я тут же принимаюсь выращивать для него золотистый костюм и зеленые перышки. Чтобы все видели, что мои перышки любому на помощь придти готовы, свой самый первый стебелек я изгибаю в виде лука.»

Воспитатель показывает ребятам семена лука.

- Посмотрите, какие они мелкие. Как вы думаете, почему семена лука называют «чернушка» (потому что семена черного цвета)?

Воспитатель читает сказку дальше.

«- Без меня наш старший брат – Репчатый лук, никогда не вырастит, - сказал лук Севок. – Как только меня в землю весной сажают, я для медного брата начинаю медные латы изготавливать: выращиваю для него в луковиче

много-много чешуек и крупные сочные перья. Мои зеленые перья весной первыми спасают человека от авитаминоза!»

Показать лук севок. Предложить детям подумать, почему он так называется (чтобы его вырастить, нужно сначала посеять семена, севок от слова «сеять»).

- А, что за медные латы выращивает Севок для своего брата (это шелуха)?

- Что за зеленые перья спасают человека от нехватки витаминов?

Воспитатель читает дальше.

«- Я, все, что подарили мне мои младшие братья, должен людям отдать и братьям моим за их заботу добром отплатить, - сказал Репчатый лук. – В каждой чешуйке у меня тысячи летучих воинов-фитонцидов. Только увижу, что микробы вредные на кого-нибудь напасть готовятся, я тут же выпускаю своих воинов. Они всех микробов гонят прочь без оглядки. Ешь, Илюша, меня почаще, и не тронет тебя ни один вредный микроб.»

- Как Репчатый лук может отплатить добром своим братьям (он дает семена-чернушки).

«- А как ты своим братьям добро возвращаешь? – поинтересовался Илюшка.

- Для того, чтобы наш род не прекращался, я выпускаю стрелку и выращиваю на ней белое шаровидное соцветие. Из него-то и вырастают мои младшие братья – семена-чернушки. Но не всегда мне удается в первое лето братцев моих вырастить. Если лето короткое, я не успеваю зацвести. Бывает 2-3 лета проходит, прежде чем я смогу семена вырастить.

- Какие вы все дружные, - с уважением произнес Илюшка.

- Нас трое братьев в роде лука Репчатого, а всего в луковой семье около четырехсот братцев-луков, и все они дружат, засмеялся лук Репчатый».

2. – Вы уже знаете, для того, чтобы вырастить лук, сначала сеют семена-чернушки, из которых получается лук-севок, и уже из лука-севка вырастает репчатый лук, который мы употребляем в пищу. У меня есть севок белого, желтого и красного цвета и головки репчатого лука таких же цветов. Как вы думаете, из севка какого цвета вырастит какой лук? (выходят трое детей и распределяют луковицы по цвету).

- Может ли из севка белого цвета вырасти красная или желтая луковица?

- Красные и белые сорта лука более сладкие. Их используют для приготовления салатов, и так и называют – салатные. Однако, когда ученые решили посчитать сколько сахара содержится в разных сортах лука, то оказалось, что наш обычный репчатый лук содержит наибольшее количество сахара.

### 3. Массаж шеи «Лук» (по китайской методики)

Зеленеет лук в воде,

Пузырьки на бороде,

(Левой рукой обхватывают шею с правой стороны и потирают ее, проводя ладонью к основанию горла)

Пузыречки, пузырьки-

Шалуны, озорники!

(Повторяют правой рукой)

Каждый этот пузыречек

Очень бороду щекочет.

Если так щекотать,

Всяк захочет хохотать!

(Указательным и большим пальцами оттягивают кожу и отпускают ее, 16 раз)

Лук трясет бородой,

Наостряет стрелки:

Скоро буду молодой

Лежать на тарелке.

(Большим пальцем левой руки обхватывают шею слева, а остальными пальцами – справа, массируют шею вверх и вниз)

Массаж глаз «Раздеваем лук»

Сняли тоненький сюртук,

Сняли рыжую рубашку,

(потирают средние пальцы рук друг о друга, чтобы их разогреть)

Сняли желтую рубашку,

А стянув еще рубашку,

Все заплакали вокруг.

(Неплотно прикрывают глаза и мягко проводят пальцами от внутреннего края глаз к внешнему.)

Вот как мы вчера на кухне

Раздевали сладкий лук.

(Расфокусируют зрение и совершают круговые движения зрачками глаз сначала в одну сторону, потом в другую.)

4. Дети рисуют лук.

5. Итог.

### **Тема: «Что случилось с луком через месяц»**

Программное содержание: рассмотреть и сравнить лук через месяц после посадки; выявить различие внешнего вида лука, выращенного в разных

условиях и причины этого; закрепить строение растения; развивать любознательность, творческое воображение.

Материал: луки, которые выращивали дети в течение месяца; луковица; листы бумаги на каждого ребенка, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

#### 1. Строение лука.

Воспитатель: - Ребята, возьмите каждый свой лук. Посмотрите на луковицу у меня в руках и на свои луковицы, есть ли среди них различия, какие (появились корни, выросли стрелки лука, сама луковица стала более мягкой)?

#### 2. Сравнение растений.

Дети рассматривают по очереди лук, сравнивают внешний вид.

Воспитателю следует подводить детей к самостоятельным выводам, при необходимости воспитатель задает наводящие вопросы. Далее дети подводят итоги и называют благоприятные условия, необходимые для успешного выращивания растений.

#### 3. Аппликация «Лук»

Воспитатель предлагает детям сделать аппликацию своего лука.

#### 4. Итог.

### **Тема «Рассматривание лука, выращенного детьми»**

Программное содержание: закрепить ранее полученные знания о луке; развивать умение делать выводы и умозаключения на основе наблюдений.

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять свой стаканчик с луком и рассмотреть, что с ним стало через месяц после посадки. Дети рассматривают растения и делают вывод, что лук вырос зеленым и красивым, так как соблюдались все необходимые условия его выращивания (достаточно света, тепла и влаги).

Воспитатель предлагает рассмотреть корни растения и потрогать луковицы. Корни длинные, а сами луковицы мягкие и имеют неприятный запах, потому что все питательные вещества, содержащиеся в луковицах, уже потеряны, они были использованы при росте перьев лука, сами луковицы состарились и начали гнить.

**Паспорт проекта:  
«Путешествие по экологической тропинке»**

**Вид проекта:** познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный (с 01.04. по 01.05).

**Участники:** дети второй младшей группы «Солнышко», музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Актуальность:** экологически-грамотное отношение к природе.

**Цели проекта:** создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

**Задачи проекта:** сформировать знания детей о деревьях (берёза, платан, сосна), воспитание любви к природе.

**Предполагаемый результат:** умение детей вести себя экологически правильно в природе.

**Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

**Участие специалистов ДОО в осуществлении проекта:** привлечение музыкального руководителя.

**Сотрудничество с родителями:** консультация, анкетирование.

**Продукт проектной деятельности:** выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

**«Изучение и наблюдение природы породило науку»  
Цицерон**

**Актуальность:**

Воспитание любви к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте. Позже поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные



навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Вид проекта:** познавательно-информационный.

**Цель проекта:**

- Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

**Задачи:**

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Участники проекта:**

- Воспитатели.
- Дети 2 мл. группы.
- Родители.

**Предполагаемые результаты:**

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

**Этапы создания и оформления тропинки:**

Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.

Составление паспорта всех точек тропинки.

Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

**На экологической тропинке детского сада:**

- **Точка «Дерево ... (платан)»**

Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, форме листа.

- **«Царство удивительных пеньков»**

Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

- **Точка «Дерево ....(сосна)»**

Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.

- **Точка «Дерево ....(береза)»**

Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

- **Точка «Кустарник ....(сирень)»**

Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

- **Точка «Цветок ....(одуванчик)»**

Наблюдение и рассматривание.

- **«Огород»**

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

- **«Зеленая зона в группе»**

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе.

Наблюдения и уход за ними.

### **Продукты проекта:**

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

### **Этапы проекта:**

#### **Проект включает три основных этапа:**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

### **Предварительная работа:**

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме;
- подбор дидактических игр по экологии;
- оформление уголка «Мир природы» в группе;
- создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;
- наблюдение в природе на прогулке.

### **Сотрудничество с семьёй:**

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

### Взаимодействие со специалистами:

- Разучивание хоровода «Березка»

### План реализации проекта:

Виды деятельности	Сроки	Цель	Форма регистрации результата
1	2	3	4
<b>1. Прогулка «Деревья»</b>	1 неделя	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
<b>2.Изобразительная деятельность:</b> рисование по теме “Желтый одуванчик”	1 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
<b>3. Экскурсия «Поход в лес»</b>	2 неделя	Воспитание интереса и бережного отношения к природе	Конспект образовательной деятельности, поделки детей
<b>4.Собрание коллекции природного материала</b>	2 неделя	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
<b>5. НОД «Комнатные растения»</b>	3 неделя	Формирование навыков по уходу за растениями	Конспект образовательной деятельности, рисунки.

<p><b>6.Изобразительная деятельность:</b> рисование по теме “Деревья нашего детского сада”</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Создание творческого продукта изобразительной деятельности</p>	<p>Выставка</p>
<p><b>7. Настольные игры:</b> «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Фотографии</p>
<p><b>8. Подвижные игры:</b> «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями».</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Закрепление знаний о лесных обитателях</p>	<p>Описание игр</p>
<p><b>9. Домашнее задание для детей и родителей –</b> изготовление поделок из природного материала</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Содействие сотрудничеству детей и взрослых</p>	<p>Выставка</p>
<p><b>10.«Путешествие по экологической тропинке»</b></p>	<p>4 неделя</p>	<p>Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста</p>	<p>Конспект образовательной деятельности</p>
<p><b>11.Дидактические игры по экологии</b></p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Закрепление знаний об окружающем мире</p>	<p>Описание игр</p>
<p><b>12.Беседы:</b> «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>Закрепление знаний об окружающем мире</p>	<p>Конспекты</p>

«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» «Насекомые - польза и вред»	3 неделя  4 неделя		
<b>13.Разучивание стихов:</b> «У задумчивой березки», «Эта стройная сосна», «Грибы искать не просто», «Одуванчик».	В течение месяца	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово

### **Результаты:**

- На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" на котором регулярно, в системе проводится познавательная, увлекательная деятельность с дошкольниками экологического содержания.
- Родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса и положительным примером для детей.
- Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. У воспитанников появилось желание беречь и заботиться о природе, научились видеть красоту окружающего мира.

### **Вывод**

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

## **Приложение**

### **Конспекты непосредственно образовательной деятельности**

#### **Прогулка «Деревья»**

**Цель:** развитие слуховой и образной памяти, связной речи, фантазии.

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать умение распределять внимание, устанавливать соответствия между предметами;
- ✓ Развивать мелкую моторику, самоконтроль;

- ✓ Воспитывать творческий подход к делу, чувство взаимоподдержки.
- ✓

**Оборудование:** набор листиков.

**Ход:**

**Воспитатель:**

- В сад весенний на прогулку  
Приглашаю вас пойти.  
Интересней приключенья,  
Нам, ребята, не найти.  
Друг за дружкой становитесь,  
Крепко за руки беритесь.  
По дорожкам, по тропинкам,  
Мы пойдем гулять.  
Дети становятся змейкой и идут за воспитателем по дорожкам,  
тропинкам. Называем деревья, дети собирают листья.

Воспитатель подводит к берёзе.

**Воспитатель:**

А вот и берёзка.

Берёзка белый сарафан надела,  
Кудри завила, косы заплела.  
До чего же хороша,  
Словно девица – душа!

Ребята, посмотрите, как на берёзке шелестят листочки, кажется, она зовёт нас к себе в гости. А что это берёзка держит в своих «руках – веточках»? Давайте посмотрим?

Да это же письмо! И адресовано нам. Сейчас прочитаем. (Чтение письма Берёзки, выполнение её заданий).

Письмо Берёзы

Дорогие ребята!

Наконец – то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания.

Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: чем мы с моей соседкой сосной похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с сосной деревья? Может, мы травинки? Докажите мне, что я – дерево!

Еще ребята у меня к вам просьба. Очень мы, березы любим, слушать стихи. Я сегодня именинница, порадуйте меня!

Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память.  
Приходите ко мне ещё, не забывайте меня!

Ваша Березка.

- Погладить, понюхать.
  - Рассказать, чем похожи и чем отличаются с соседкой сосной.
  - Доказать что она дерево.  
( Дети объясняют, что у дерева - один ствол. Он твердый, а у кустарников - много стволиков растущих из земли. У травинки не бывает больших стволов).
- По просьбе берёзки рассказывают стихи, которые выучили на занятиях.  
Чтение письма до конца.

Игра «С какого дерева лист?».

Воспитатель показывает найденный лист, дети, называют с какого дерева, какого цвета лист.

Воспитатель предлагает детям поднять опавшие листочки, напоить березу и взрыхлить землю под ней, чтобы её корешки лучше дышали.

### **Экскурсия «Поход в лес».**

*Цель:* уточнить названия *дерево, куст*. Познакомить с понятиями: *гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный короткий, толстый, тонкий*.

*Ход прогулки.*

Воспитатель объявляет, что все пойдут в лес.

В лесу взрослый обращает внимания на деревья, кусты, показывает: ствол, ветви, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как узнали?

Дети начинают бегать, аукаться: «Ау! Потерялись мы в лесу». Прятаться за толстым деревом: «Ау! Ищите нас! Мы спрятались за деревом».

Набегавшись, все собираются вокруг воспитателя, который предлагает принести палочки, кому какая нравится.

Все рассматривают палочки. Дети, умеющие считать, с помощью взрослого считают до двух, определяют:

длинная или короткая,  
толстая или тонкая,  
на что похожа.

Взрослый доводит детей к месту, где можно набрать шишки сосны и кипариса.

Дети определяют маленькая или большая. Взрослый, просит определить, какая из двух шишек тяжелее.

Педагог отбирает несколько камешек, шишек, просит прощупать предметы и назвать те, у которых гладкая поверхность.

Затем держит на ладони две веточки, предлагает комунибудь из детей:  
- «Возьми тонкую веточку, возьми длинную, затем толстую, короткую».

Предлагает сложить ладошки лодочкой: «Угадай, что я тебе в ладошки положила: шишку или камешек? Палочку или травинку?»

Возвратившись на участок, дети раскладывают природный материал по коробочкам. Впоследствии выложить из него всевозможные фигурки по контуру на песке, применить для изготовления поделок из природного материала.

В конце провести игру «Деревья и ветер»

### «Комнатные растения»

Предварительная работа:

Рассматривание комнатных растений;

Совместная работа по уходу за растениями;

Работа по схемам "Строение цветка", "Полив комнатных растений", "Потребности растений"

Посев семян пшеницы, посадка лука.

Цель:

Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания.

Задачи:

Учить детей вести наблюдение за объектом живой природы;

Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, используя развивающие модели.

Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. Формировать навыки ухода за растениями.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня нашла в коридоре в самом углу цветок в горшочке и принесла его к нам в группу (демонстрирует чахлый цветок).

- Вы знаете, как он называется? (Хлорофитум)

- А у нас есть такой цветок в группе? (Да)

(на стол выставляются два цветка. Дети сравнивают их. Отмечают, что чахлому цветку нужна помощь, т.к. у него тусклые, вялые листочки, земля сухая)

- Прежде чем помочь нашему новому другу давайте вспомним - цветок, - это растение? (Да)

- А какие растения еще вы знаете? (деревья, кустарники, трава и т.д.)

- А вы знаете, что все растения растут из семечка? (Да)

- Давайте сейчас, используя карточки, посмотрим, что происходит с семечком, когда его сажают в землю.

- Когда цветочек вянет, на его месте появляются плоды. Какие плоды вы знаете? (яблоки, груши, черника, морошка, клюква)



- А зачем растениям корни? (чтобы пить водичку)  
(демонстрация корней лука)
- Ребята, а вы знаете как водичка по корням поднимается к растению

Демонстрация опыта:

В стакан с подкрашенной водой опустить краешек белой ткани, вода начинает подниматься по ткани вверх.

- На месте бумаги я нарисовала землю, кто из вас может нарисовать что у растения находится в земле, а что над землей. (дети рисуют корни, стебель с листочками и цветок).

-Скажите, пожалуйста, а у всех растений есть стебель? (Нет, у дерева ствол.)

-А сейчас из карточек я предлагаю вам выбрать то, что нужно каждому растению для роста (воздух, свет, вода, тепло, любовь и забота)

-Мы с вами все повторили, а теперь пришло время помочь нашему новому другу. Что мы будем делать? (поливать, говорить ласковые слова)

- А еще можно рассказать стихотворение:

Цветовод

Цветочный горшок я использовал классно,

Теперь это всем окружающим ясно.

А раньше казалось - горшок и горшок—

Насыпал земли, посадил корешок.

Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет...

Нет! Был у меня свой особый подход,

Не ждал день-деньской, рано утром вставал,

Водой из кувшина росток поливал,

Держал на свету его, землю рыхлил,

Заботился так, словно друга растил.

А самое главное было потом:

Вверх стебель метнулся и вырос бутон,

И с гордостью можно поведать друзьям:

«Для мамы цветок я выращивал сам!»

(В.Борисов)

-Давайте найдем самое светлое место в группе и поставим туда наш цветочек. Будем каждый день за ним ухаживать, любить и посмотрим, что с ним произойдет.

**НОД по рисованию**  
**Тема: “Желтый одуванчик”**

Программное содержание:

Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики.

Закрепить знания цвета (зеленого, желтого).

Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Альбомные листы, желтая и зеленая гуашь, модель одуванчика и пчелок по количеству детей, салфетки.

Предварительная работа: Рассматривание травы и цветов на прогулке.

Ход занятия

1. В: Ребята, наступило прекрасное время года Весна. Вся природа просыпается от долгого сна. Какие цветы распускаются первыми?

Д: Одуванчики.

В: Я расскажу вам красивый стих.

Уронило солнце  
Лучик золотой.  
Вырос одуванчик -  
Первый молодой!  
У него чудесный  
Золотистый цвет,  
Он большого солнца,  
Маленький портрет!

Посмотрите, какой красивый одуванчик. Чем же этот цветок похож на солнце?

Д: Такой же круглый и желтый.

В: Что есть у одуванчика? (стебель, листья, цветок)

Слышите, кто-то жужжит.

Кто это?

МОДНИЦА КРЫЛАТАЯ, ПЛАТЬЕ ПОЛОСАТОЕ!  
РОСТОМ ХОТЬ КРОХА, УКУСИТ, БУДЕТ ПЛОХО!

Д: Пчелка.

В: Здравствуй, пчелка! Как тебя зовут? - МАЙЯ.

Пчелка узнала, что у нас в группе появился одуванчик. Она рано проснулась, а цветы еще нигде не расцвели. Пчелке так хочется нектара попробовать. Вот она к нам и прилетела, но прилетела она к нам не одна, со своими друзьями – пчелками.

В: (вносит пчелок) Ребята, пчелок много, цветок один. Насекомым так цветочного нектара. Где нам его взять?

Д: Нарисовать.

2. В: Чем мы будем рисовать? - у нас нет кистей.

Д: (затрудняются ответить)

В: Не беда, у нас всегда готовы 10 кисточек, которые постоянно с нами. Что же это за кисточки? Догадались? Конечно это наши пальчики! На каждый пальчик- кисточку своя краска.

А теперь я вас научу рисовать пальчиками-кисточками. Наберем на пальчик желтую краску, поставим на листе яркую точку., а потом вокруг нее много точек по кругу.

В: (сопровождает объяснение примерным показом)

Вот и получился цветочек желтый, пушистый. А что мы еще забыли нарисовать?

Д: Стебелек и листочек.

В: Их можно нарисовать прямыми линиями. Кто хочет показать? (ребенок рисует на образце)

Посмотрите, в нашей группе вырос еще один одуванчик. А теперь вы сами нарисуйте одуванчики для каждой пчелки.

ДЕТИ РИСУЮТ.

3. В: Какие замечательные получились цветы. Теперь сложим одуванчики вместе - получился золотой лужок. Наши пчелки сядут на него, и будут пить сладкий нектар!

Все ребята постарались, пчелки очень довольны. МОЛОДЦЫ!

**Паспорт проекта по экологическому воспитанию  
«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»**

**Вид проекта:**

познавательный – исследовательский, групповой.

**Продолжительность:**

долгосрочный (с 01.09.2020 по 01.06.2021).

**Участники:**

педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

**Актуальность проблемы:**

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Я считаю, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Цель проекта:**

Формирование знаний детей старшего дошкольного возраста о родном крае средствами экологического воспитания.

**Задачи проекта:**

- Создание положительного эмоционального фона, способствующего освоению ребенком знаний о родном крае.
- Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развитие познавательного интереса к миру природы родного края умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

- Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность.

#### **Подготовительный этап:**

- Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме.
- Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
- Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
- Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.

#### **Основной этап:**

- Воспитательно - образовательная работа.
- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.
- Взаимодействие с узкими специалистами.

#### **Основные направления:**

##### Познавательное:

- дидактические игры,
- беседы,
- путешествия,
- спектакли,
- викторины.

##### Исследовательское:

- проектно - исследовательская деятельность,
- экскурсий в природу по экологической тропе,
- наблюдения, опыты, анализ полученных результатов.

##### Культурно-досуговая деятельность:

- театрализованные представления на экологическую тему,
- праздники,
- экологические игры,
- игры-путешествия.

##### Формирование навыков и умений:

- совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ,
- работа в живом уголке группы,
- работа на огороде,
- оформление цветников,
- акции по охране редких растений

и животных,  
-подкормка птиц, изготовление  
и развешивание кормушек.

### **План работы с детьми:**

При планирование мероприятий учитывается время года, природные условия. Одна тема включает в себя несколько мероприятий (чтение, экскурсии, беседы и др.) на усмотрение педагога.

Проектно – исследовательская деятельность ведется в течение года.

### **ОСЕНЬ**

- Почему деревья нынче «золотые». Экскурсия по территории детского сада «Деревья, что нас окружают».
- Целевая экскурсия по малой экологической тропе «Осенний переполох в муравейнике».
- Экологическая экспедиция «Берёза».
- НОД на малой экологической тропе: «Осенний карнавал растений».
- Эколога - музыкальный праздник «Путешествие в сказочный лес»
- Беседа «Лесной Платан»
- «Улетают, улетели...» Презентация сообщений о подготовке птиц к зиме.
- «Как звери Краснодарского края готовятся к зиме» Презентация сообщений о подготовке птиц к зиме.
- «Солнце – источник тепла и света» Беседа с детьми.
- «Стоит на окошке цветок Огонёк» Наблюдение.
- Ежедневные наблюдения в исследовательском проекте: «Откуда появилась рыбка?»
- Участие в конкурсе рисунков и поделок «Дары осени»

### **ЗИМА**

- «Где рождаются снежинки» Беседа и зарисовка снежинок в дневниках наблюдениях
- «Загадки хвойного леса» Презентация.
- «Они остались зимовать, и мы им будем помогать» Мини проект.
- Исследование в уголке природы: Огород круглый год.
- Театрализованное представление: «В гостях у бабушки Непогоды»
- «Как зимуют животные нашего края» Презентация.
- НОД «Кто главный в лесу»
- Участие в конкурсе рисунков и поделок «Необыкновенная елочка»
- «Мы - лесные хирурги» (экскурсия к березе)
- «Солнце на весну» Просмотр документального фильма, беседа по

просмотренному фильму.

## **ВЕСНА**

- «Весна. Цветение растений» Беседа.
- «Пора вить гнезда» Презентация.
- Экологический праздник «Здравствуйте, пернатые друзья!»
- НОД «Проснулись насекомые»
- «Красавица сосна, кто она?» Беседа, заучивание стихотворения.
- «Деревья нашего леса» Экскурсии по экологической тропе.
- «Сказка пестрого луга» Викторина.
- «Водоемы нашего города» Рассказ с показом слайдов.
- «Необычное в обычном» (работа на огороде)
- КВН «Мы – друзья природы»
- Акция «Зеленый участок»

### **Заключительный этап:**

- Оформление фотовыставки фото рисунков посвященных сохранению природы родного края.
- Оформление участка.
- Конкурс поделок совместно с родителями из природного материала.

### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование познавательных умений;
- развитие наблюдательности, любознательности;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование способности понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе;
- воспитание любви к родному краю;
- формирование способности творчески применять полученные знания в повседневном общении с природой.

**Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.**

## **Паспорт проекта: «Мой любимый город»**

**Вид проекта:** познавательный-информационный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 01.08. по 15.08).

**Участники:** дети второй младшей группы «Солнышко», воспитатель, родители воспитанников.

**Образовательная область:** познание, коммуникация.

**Актуальность:** Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек.

**Цели проекта:** Систематизация знаний ребенка о родном городе.

**Задачи проекта:**

- Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

**Предполагаемый результат:** Воспитание у детей любви к своей малой родине – к месту, где родился человек.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, сбор материала, беседы.

**Работа с родителями:** консультация.

**Продукт проектной деятельности:** фото выставка «Наш город – это мы», коллективная работа по ИЗО деятельности «Я и мой город», презентация проекта.

**Актуальность:**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом.



Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

**Вид проекта:** познавательно-информационный, групповой.

**Цель проекта:**

- Систематизация знаний ребенка о родном городе.

**Задачи:**

- Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.
- Формировать умение передавать свои впечатления рисунках.
- Побудить в детях чувство любви к своему городу.

**Участники проекта:**

- Воспитатель.
- Дети 2 мл. группы.
- Родители.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня знаний детьми о своем городе.
2. Активизация интересов детей к своей малой Родине – к своему городу.

**Продукты проекта:**

Иллюстрации о родном городе, рисунки.

**Этапы проекта:**

**Проект включает три основных этапа:**

- 1-й — подготовительный: постановка цели и задач, работа по составлению этапов реализации проекта;
- 2-й —реализация проекта;
- 3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

**Предварительная работа:**

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме.

**Сотрудничество с семьёй:**

- Консультация «Патриотическое воспитание младших дошкольников»

**План реализации проекта:**

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Форма регистрации результата
1	2	3	4

1. Беседа «Что такое Родина?»	1 неделя	Закрепление знаний о малой Родине	Конспект
2. Беседа «Я -Туапсинец!».	1 неделя	Закрепление знаний о малой Родине	Конспект
3.Разучивание стихов «Туапсе», «Здравствуй, Родина моя!»	1-2 недели	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово
4. Рассматривание иллюстрационного альбома «Мой Туапсе»	2 неделя	Закрепление знаний об объектах нашего города	Описание объектов
5.Изобразительная деятельность с использованием информационно - коммуникационных технологий: коллективное рисование Тема: «Я и мой город»	2 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка

**В результате реализации проекта:**

- У детей повысился уровень знаний о своем городе, о его объектах и достопримечательностях.
- Появился интерес к своей малой Родине – к своему городу.

**Вывод**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек. Таким образом, заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте.

**Приложение**

**Беседа "Я - Туапсинец"**

Цель: Уточнить знания детей о родном городе, полученных во время прогулок с родителями, из рассказов воспитателя. Воспитывать любовь к родному городу.

Предыдущая работа: рассматривание иллюстраций.

Ход беседы:

Дети, вы с родителями гуляли по улицам города, в котором мы живём, рассматривали фотографии и иллюстрации в альбоме. Сегодня мы вспомним всё, что мы знаем о нашем городе.

- Как называется наш город, в котором мы живём?

- На какой улице находится наш д/с ?

- Назовите улицы, на которых живёте вы?

- Дети, а какая река протекает в нашем городе?

-А где вы любите отдыхать летом?

-А называется наше море?

-Дети, а почему наш город назвали Туапсе?

Наш город очень красивый. Много песен стихов сложено о любимом Туапсе.

- Расскажите стихотворение «Любим мы свой городок»».

Когда-нибудь вы вырастаете и разъедаетесь по разным уголкам нашей большой Родины, не забываете что вы родились и жили в городе ... ТУАПСЕ.

**МЫ ТУАПСИНЦЫ!**

### **Беседа «Что такое Родина?»**

Что такое Родина, друзья?

Место, где явились мы на свет?

Место, где мы жили много лет?

Или где родились сыновья?

Что такое Родина, друзья?

Цель: формировать у детей представление о России, как о нашей родной стране. О городе Туапсе, как малой Родине. Воспитывать чувство любви и гордости к своей Родине.

Материал к беседе: иллюстрации с символикой города Туапсе (флаг, герб), фото родного города.

Ход беседы:

Звучит фрагмент музыкального произведения из кинофильма "Щит и Меч" "С чего начинается Родина..."

Воспитатель: Ребята, о чём поётся в песне? Правильно, в песне поётся о Родине.

Воспитатель: Вспомните, как называется страна, в которой мы живём? Россия. Это наша Родина.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей) Родина - значит родная. Родина это то место, где мы родились, где живём. У нашей Родины – России есть свой флаг.

Воспитатель: Российский флаг - состоит из трёх цветов: белый, синий, красный. Белая полоса напоминает о русской зиме, о бескрайних снежных просторах. Синяя полоса похожа на чистое небо, глубокие озера и реки России. Красная полоса символизирует красоту, ведь на Руси красный свет считался красивым.

Наша малая Родина – это наш город Туапсе. У него есть свой флаг. Рассмотрим флаг нашего города.

Воспитатель: Что интересного, вы узнали сегодня? (ответы детей) Вы ещё дети, но даже сейчас вы можете сделать очень много, чтобы наша Родина была ещё лучше и краше.

### **Художественное слово**

#### **Туапсе**

Из тоннеля среди гор,  
Поезд вышел на простор.  
Вдалеке мы видим море,  
Значит, мы приедем вскоре.

Ярким солнцем каждый раз  
Туапсе встречает нас.  
Виден порт во всей красе.  
Здравствуй, город Туапсе!

#### **Городок**

Любим мы наш городок,  
Солнце, море и песок.  
Дружно здесь живем мы все.  
Это – город Туапсе.

#### **Здравствуй, Родина моя!**

Утром солнышко встает,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я:  
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:  
– Здравствуй, Родина моя!  
(В. Орлов)

## **Конспект коллективной образовательной деятельности по ИЗО с использованием информационно - коммуникационных технологий.**

### **«Я и мой город»**

#### Программное содержание:

учить детей выделять признаки жилых домов и передавать это в рисунке. Развивать чувство композиции (расположение изображения на листе).

#### Материалы и оборудование:

проектор, лист ватмана, акварельные краски, кисти, баночки с водой.

#### Ход занятия:

- Сегодня мы с вами путешествуем по нашему городу Туапсе. Давайте посмотрим на картинку (слайд №1). Это наш Туапсе. Посмотрите, что мы видим на картинке?

(Дома)

- Правильно, дома (слайд № 2).

-Посмотрите внимательно на картинку. Перед вами дома: одноэтажные и многоэтажные, какие мы видим различия между ними?

(Много этажей, много окон).

- Верно. Сегодня мы путешествуем по городу, давайте рассмотрим многоэтажный дом (слайд № 3).

- Какой он формы?

(Прямоугольной).

-Что еще мы видим?

(Окна и двери).

- Какой формы окна? Двери?

(Квадратной и прямоугольной)

- Посмотрите, вокруг домов сажают деревья для того, чтобы очистить воздух которым мы дышим и клумбы с цветами (слайд № 4).

- А еще в городах много дорог, по которым ездят машины. Какой еще транспорт ездит по городу?

(Автобусы, маршрутные газели, такси, автомобили)

- А когда дома строят в рядом вдоль дороги, например, то это называется улица (слайд № 5) Посмотрите внимательно (слайд № 6) дома построены вдоль дороги, по которой ездят автомобили. Вокруг домов посадили деревья, цветы.

- Сегодня я предлагаю вам построить свою улицу, которую мы с вами назовем «Солнечная», как нашу группу. Мы нарисуем много домов. Которые мы сложим вместе, и у нас получится одна большая улица нашего города.

- Но прежде чем приступить к работе мы с вами должны вспомнить, с чего мы начнем нашу работу. Сначала мы должны нарисовать землю, на которой будем строить наши дома. Теперь посмотрите – внизу у нас земля, а сверху? (Небо)

- Хорошо. Нарисуем облака, солнышко. А крышу нашего дома мы рисуем чуть ниже края листа. Теперь мы должны нарисовать нашему дому стены. Проводим линию вниз и параллельную ей линию из другого конца крыши дома.

- Когда мы закончили стены, что еще у нашего дома мы не изобразили? (Окна и двери)

- Дверь мы располагаем внизу. Для чего?

(Чтобы войти и выйти)

- теперь мы рисуем окна. Как мы располагаем окна? (В одну линию)

**ПАСПОРТ**  
**Социально-значимого информационно-практического**  
**гражданско-патриотического проекта для детей старшей**  
**группы**  
**«9 Мая – День Победы!»**

**Актуальность:**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Заложить любовь к Родине, к Отчизне, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать патриотическое сознание маленькой личности и формировать первичные представления о Родине.

**Проблема:**

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми провели блиц-опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал что, дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «9 Мая - День Победы!».

### **Цель проекта:**

Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Формирование нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- Показать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней.
- Знакомить детей с главными событиями и памятными датами в истории страны в период Великой Отечественной войны, познакомить с понятием «знамя Победы».
- Знакомить детей с тем, как жители Туапсе сражались в Великую Отечественную Войну и трудились в тылу, приближая Победу.
- Дать представления о памятниках, установленных в честь воинов-победителей.
- Познакомить детей с произведениями искусства, посвящёнными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны.
- Рассказать о жизни детей в годы войны.
- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
- Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
- Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

**Вид проекта:** среднесрочный (с 04.02. по 04.05).

**Тип проекта:** творческий, социальный познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

### **Участники проекта:**

- Дети старшей группы.
- Родители:

активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

- Педагоги:  
осуществляют инновационную деятельность;



повышают профессиональный уровень.

- Музыкальный руководитель.

### **Предполагаемый результат:**

- У детей старшего дошкольного возраста сформируется осознанное отношение к празднику Победы.
- Они с большим желанием примут участие во всех праздничных мероприятиях, посвящённых этому дню.
- Дети и родители активно и творчески подойдут к созданию выставки «Стена памяти», посвященной Дню Победы.
- С уважением и благодарностью будут относиться к ветеранам.

### **Взаимодействие со специалистами:**

Разучивание песен: «Обелиск» сл. Иванникова М.И., «Победа» сл. Козлов А.А., «Ах, море, море...» сл. Кондратенко В.Л.

Подбор фонотеки песен военных лет.

### **Сотрудничество с родителями:**

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Детям о Войне».
- Совместное посещение родителей с детьми памятников павшим воинам в ВОВ.
- Оформление «Стены памяти» в фойе.
- Изготовление поделок ко Дню Победы.

### **Этапы работы над проектом:**

#### Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и разбивка на веер задач.

Составление плана основного этапа проекта.

Опрос детей.

Анкетирование родителей и решение о принятии участия в проекте.

Подборка и рассматривание иллюстраций о ВОВ.

#### Основной этап:

Проведение совместной деятельности.

Выставка художественной литературы о ВОВ.

Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).

Посещение памятников победителям в ВОВ.

Беседы «Детям о Войне».

Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

Просмотр видео фильма «Оборона Туапсе», презентации «Военная хроника».

Художественно творческая деятельность «Цветы для возложения к памятнику», «Георгиевская лента», «Письмо с фронта».

Заучивание стихотворений о ВОВ.

Рассматривание иллюстраций и открыток.

Составление рассказа «На параде».

#### Заключительный этап:

Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей и детей средней группы.

Проведение обобщающего занятия «Этот День Победы».

Выставка детских работ «Победа была за нами».

Утренник «Знамя Победы» с приглашением Е.К. Поздняковой – заслуженного учителя и труженика тыла.

#### **Предварительная работа:**

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме;
- подбор презентаций по теме;
- создание и оформление фото альбома ветеранов, участников ВОВ.

#### **Продукты проекта:**

Фото на фоне памятников павшим в ВОВ родителей с детьми.

Оформленная «Стена памяти» в фойе.

Выставка поделок ко Дню Победы.

#### **Литература:**

1. Журнал «Управление» N 4-2008 г., N1-2005.
2. «Воспитатель» - N 5-2010 г.
3. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДООУ» Е.И. Шаламова, Москва. 2009 г.
4. «Комплексные занятия. Старшая группа» Автор – составитель Н.В. Лободина

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Дошколенок.ру
2. Всё для детского сада
3. Маам.ру
4. super razvitierobenka.ucoz.ru
5. mams.ucoz.ru

Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагогов и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строилась с учетом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и подлинными документами прошлого и настоящего.

Проект «9 Мая – День Победы!» способствует построению диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника, активизирует развитие у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

При использовании информационной поддержки семей воспитанников собраны уникальные наградные документы участников Великой Отечественной войны, фотографии прадедушек и прабабушек наших детей, оформлены альбомы: «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Туапсе в годы Великой Отечественной войны». Была оформлена «Стена памяти» в фойе с макетом «Вечного огня». Пополнен информационный материал в уголок для родителей по теме «9 Мая – День Победы!», «Атрибуты праздника Победы», «Георгиевская лента – символ Дня Победы».

Успешность проекта обеспечила предметно-развивающая среда, созданная силами всех участников:

- дидактические игры с патриотическим содержанием;
- подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, о мире;
- подборка песен военных лет.

В рамках проекта работала тематическая выставка детского рисунка. Тематика выставленных работ изменялась в трех месяцев - выставки детских рисунков на темы: «Мой дедушка – герой», «Защитники нашего Отечества», «Праздник Победы», «Военная техника».

Использовались разнообразные формы работы с детьми:

Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми по теме «9 Мая – День Победы!». Проведены занятия и беседы. Проведены дидактические игры «Назови пословицу», «Защитники Отечества», а также подвижные игры «Кто быстрее?», «Перетягушки». Оформлена выставка детских рисунков на темы войны, мира, 9 Мая.

На фотовыставку о результатах проекта были приглашены воспитанники средней группы, где сами ребята рассказывали о своих впечатлениях.

Подготовлен совместно с родителями и проведен праздничный утренник, посвященный Дню Победы, на котором присутствовала Е.К. Позднякова – заслуженный учитель и труженик тыла.

Дети с удовольствием читали стихи, пели песни, танцевали. По проекту накоплен богатый материал, который адресован всем педагогам ДООУ для использования в их работе с детьми.

Реализация проекта показала его эффективность:

- Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.
- Пополнен материалом о Великой Отечественной войне методический кабинет детского сада.
- Дети знакомы с символикой Российского государства.
- Ребята имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ.
- Они знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
- Дети владеют расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы».
- Также они имеют представление об истории памятных мест родного города Туапсе.
- Умеют ориентироваться в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени.
- Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.
- Родители стали активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

### План реализации проекта:

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Форма регистрации результата
1	2	3	4
<b>1. Беседа № 1 «Великая отечественная война»</b>	1 неделя	Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать	Конспекты бесед
<b>2. Беседа № 2 «Почему война называется Великой Отечественной?»</b>	1 неделя		
<b>3. Беседа № 3 «Дети и война»</b>	2 неделя		
<b>4. Беседа № 4</b>	3 неделя		

<b>«Праздник «День Победы»»</b>		уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	
<b>5. Беседа № 5 «Победа»</b>	4 неделя		
<b>6. Познавательное занятие «Детям о Великой Отечественной войне»</b>	5 неделя	Познакомить детей с событиями ВОВ. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная», дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. Задачи:	Конспекты образовательной деятельности
<b>7. Занятие по развитию речи «Наша Победа» с изготовлением «солдатского треугольника»</b>	6 неделя		
<b>8. Познавательное занятие «9 Мая»</b>	7 неделя		
<b>9. Познавательное занятие с просмотром слайдов «Детям о войне»</b>	8 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины;</li> <li>• закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. и ее героях и детях героев;</li> <li>• развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны;</li> <li>• побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, жизни советского народа в те годы.</li> </ul>	
<b>10. Познавательное занятие «9 Мая»</b>	9 неделя		
<b>11. Викторина «О Великой Отечественной войне»</b>	10 неделя		
<b>12. Изобразительная деятельность: рисование: «Салют над городом»,</b>	1 неделя		

13.«Георгиевская ленточка»,	2 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
14.«Туапсе - город герой»,	3 неделя		
15.«Это наша страна».	4 неделя		
аппликация: 16.«Рода войск»,	5 неделя		
17.«Поздравительная открытка для ветеранов».	6 неделя		
лепка: 18.«Военная техника	10 неделя		
19.«Ордена и медали»	12 неделя		
20. <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Военные» «Медсестры», «Военный корабль».	В течение проекта	Закрепление знаний	Описание игр
21. <b>Подвижные игры:</b> «Стенка-мишень», «Кто дальше?» «Переправа через мост», «Письмо на ходу», «Кто быстрее соберет».	В течение проекта	Закрепление знаний	Описание игр
22. <b>Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок ко Дню Победы</b>	4-8 неделя	Содействие сотрудничеству детей и взрослых	Выставка

<p><b>23. Чтение художественной литературы</b></p>	<p>4-8 неделя</p>	<p>Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников. Повышение уровня знаний о ВОВ, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Конспекты, подборка литературы</p>
<p><b>24. Разучивание стихов:</b> «День победы» (А. Игебаев) «У дедушки» (Анатолий Мохорев) «День Победы» (А. Усачёв)  «День победы» (Т. Белозёрова)</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Чтение наизусть стихов, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Художественное слово</p>
<p><b>25. Чтение стихов</b></p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Чтение наизусть стихов, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Художественное слово</p>
<p><b>26. Дидактические игры:</b> «Что в военном пакете?», «Найди город на карте», «О каком городе говорю», «Ордена войны», «Определи род войск».</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Закрепление знаний</p>	<p>Описание игр</p>

**Результаты:**

Реализация проекта показала его эффективность:

- Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.

- Пополнен материалом о Великой Отечественной войне методический кабинет детского сада.
- Дети знакомы с символикой Российского государства.
- Ребята имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ.
- Они знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
- Дети владеют расширенным словарным запасом на тему «9 Мая – День Победы».
- Также они имеют представление об истории памятных мест родного города Туапсе.
- Умеют ориентироваться в исторических событиях нашей Родины и в ленте времени.
- Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ. С гордостью рассказывают о своих дедушках и бабушках младшим ребятам.
- Родители стали активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

### **В результате реализации проекта:**

У детей старшего дошкольного возраста сформировалось осознанное отношение к празднику Победы. Они с большим желанием принимали участие во всех праздничных мероприятиях, посвящённых этому дню, рассказывали о своих родственниках ребятам из средней группы. Активно и творчески подошли к созданию «Стены памяти». С уважением и благодарностью будут относиться к ветеранам.

### **Вывод**

В результате работы по патриотическому воспитанию у детей сформировалась любовь к Родине, одно из самых сильных чувств, без которого человек не может ощущать своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и её будущее.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий, повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России и города Воинской Славы Туапсе в период Великой Отечественной войны.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Конспекты занятий с детьми

Направление занятий - патриотическое воспитание дошкольников, используется «Программа обучения и воспитания в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой.

На занятиях использованы слайды о войне, о героях Советского Союза, фотографии, иллюстрации.

Для работы использовался компьютер, экран, мультимедийная установка, записи песен военных лет, физическая карта мира слайды боя, портреты Г.К. Жукова, А. Гитлера, записи песен военных лет, фотографии памятников в городе Туапсе, документальный фильм «Оборона города Туапсе».

В группе организована система работы по патриотическому воспитанию.

Цель:

Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; объяснить, что значит термин «Великая Отечественная», дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.

Задачи:

- развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины;
- закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. и ее героях и детях героях;
- развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны;
- побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, жизни советского народа в те годы.



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Метод проектов, как инновационная деятельность в детском саду»  
воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район  
Скрипник Ирины Васильевны

Количество страниц – 35. В рецензируемой методической разработке автор рассматривает проектную деятельность, как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Представленная тема актуальна, так как метод проектов является одним из перспективных инновационных педагогических методов работы.

Целью данного материала является оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных проектов. Автором выделены виды проектов, этапы работы, типичные ошибки, сформулированы задачи в соответствии с возрастом воспитанников. Большое внимание уделяется включению в проектную деятельность родителей воспитанников, реализации семейных проектов.

Практический материал представлен паспортами 5 проектов по разным образовательным областям, в том числе с учётом регионального компонента. Ирина Васильевна акцентирует внимание на то, что проектная деятельность - это часть образовательной деятельности, которая интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, коммуникативной детской и взрослой деятельности.

Методическая Разработка «Метод проектов, как инновационная деятельность в детском саду» рекомендуется в практике использования в ДОО.

15.09.2022 г.

Зам.зав. по УВР  
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе  
Руководитель РМО воспитателей  
городской зоны

Н.А. Чиркова

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю  
Начальник МКУ «КРО Туапсинского района»



А.В.Носко