

Аналитическая справка по критерию 2

Скрипник Ирины Васильевны воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе «Педагогическая продуктивность»

Имеющиеся методические разработки адресованы всем участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) и имеют положительные внешние рецензии.

Ириной Васильевной разработан методический сборник «Дидактические игры с экологическим содержанием»

Автором подчеркивается, что одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются дидактические игры экологического содержания. Актуальность сборника не вызывает сомнения, так как очень важно формировать у детей экологическое сознание и культуру, и начинать это необходимо в дошкольном возрасте.

Центральной задачей пособия является через естественную для дошкольников игровую деятельность закреплять знания экологического содержания, воспитывать нравственные качества, формировать интерес.

В сборник включены разные виды дидактических игр и рекомендации по организации и проведению. Игры сгруппированы в три блока: живая природа, неживая природа, растительный мир. В каждом блоке игры подобраны в соответствии с возрастом. Такие игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д. Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.

Пособие имеет внешнюю положительную рецензию, в которой отмечено, что дидактический материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игры увлекательны, предназначены для положительного настроения детей, опираются на личностный опыт переживания различных познавательных ситуаций. Материал предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.

В методическом пособии «Метод проектов как инновационная деятельность в детском саду» Ирина Васильевна рассматривает проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Детский проект — это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Тема работы педагога актуальна, так как, метод проектов является одним из перспективных методов в дошкольном возрасте.

Центральной задачей пособия является оказание помощи педагогам в разработке и реализации образовательных проектов. Автором выделены виды проектов, этапы работы, типичные ошибки, сформулированы задачи в соответствии с возрастом воспитанников. Большое внимание уделяется включению в проектную деятельность родителей воспитанников.

Практический материал представлен паспортами 5 проектов по разным образовательным областям с учётом регионального компонента.

Предлагаемый материал интересен для практиков, актуален в связи с реализацией метода проектов в дошкольном образовании.

Пособие имеет внешнюю положительную рецензию, в которой отмечено,

что материал предлагает интеграцию различных видов детской деятельности (познавательной исследовательской, продуктивной, игровой, двигательной), интеграцию деятельности всех специалистов ДОО.

Работа выполнена на высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес для работников дошкольных образовательных организаций, разработано в соответствии с принципом лично ориентированного подхода.

Заведующий МБДОУ ДС № 40
«Дюймовочка» г. Туапсе



Ф.В. Шхалахова