

Аналитическая справка по критерию 1

Скрипник Ирины Васильевны воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Дюймовочка» г. Туапсе «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Вся деятельность Скрипник Ирины Васильевны как воспитателя организуется исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий.

В своей работе педагог использует формы воспитательной работы, направленные на достижение планируемых воспитательных результатов.

Это разнообразные мероприятия, направленные на оказание непосредственного (прямого) воспитательного воздействия на детей (беседы, рассказы, показы, просмотры фильмов, праздники, походы музеев и библиотеки, посещение выставок и др.). Игру, как форму, Ирина Васильевна направляет на воссоздание и усвоение общественного опыта в условных (специально создаваемых) ситуациях. Это различные деловые и сюжетно-ролевые игры, театрализованные и спортивные игры, челленджи и т.д. Со своими воспитанниками педагог проводит трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, проекты, акции, а также другие формы коллективных творческих дел, направленные на организацию и осуществление общественно-полезной деятельности детей.

Много внимания уделяется ею педагогическим технологиям, в которых принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых, где в общении с детьми реализуется положение: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Главная цель - содействие становлению ребенка как личности.

Ирина Васильевна строит свою работу с детьми на принципе равенства в отношениях, на сотрудничестве и партнерстве. Создает игровые мотивации, которые побуждают, стимулируют детей к действиям; ситуации, при которых у детей возникают интерес и потребность в решении стоящей перед ними проблемы. Обеспечивает индивидуальный дифференцированный подход к личности каждого ребенка, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации имеющихся природных потенциалов личности.

Работая подгруппами, сформированными по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам, а иногда по полу или по области интересов, даёт возможность ребятам проявлять свою инициативу, свою индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно, уметь

экспериментировать с различными предметами и материалами. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым».

Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая потенциал к обучению, организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть само развиваться, иметь потребность в само изменении, хотеть, любить и уметь учиться.

Скрипник И.В. в своей работе использует современные педагогические технологии, направленные на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и считает, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель – содействовать становлению ребенка, как личности, поддерживать его инициативу в различных видах деятельности, формировать успешность. В своей работе для достижения высоких образовательных результатов применяет современные технологии и методы не только в подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе с детьми.

Целью **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. В своей работе педагог использует следующие направления здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно – оздоровительные: подвижные игры, закаливание, дыхательные гимнастики, физкультминутки, минутки здоровья, гимнастики пробуждения.
- обеспечения социально – психологического благополучия ребенка: создание эмоциональной комфортности в группе, обеспечение бесконфликтного общения со сверстниками, установление доверительных отношений ребенка и взрослых в ДОУ.

В группе есть центр «Здоровья» (стендовые консультации для родителей, картотеки подвижных игр, спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей).

Технология проектной деятельности, применяемая Ириной Васильевной, направлена на развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная в рамках проекта жизнедеятельность детей в детском саду, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, отметить изменения в ребенке по завершению работы над проектом. За время работы в детском саду разработала и реализовала проекты: «Полезный подарок», «Зимующие птицы», «9 Мая – День Победы!», «Мой любимый город», «Спорт – наш друг», «Матрешка – народная игрушка», реализует проект по театрализованной деятельности. В рамках данных проектов у детей развиваются недостающие навыки и умения, творческие

особности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему становиться успешнее. Продуктом некоторых проектов были изготовлены лепбуки, пополнена развивающая среда совместно с воспитанниками группы.

Скрипник И.В. использует **технологии исследовательской деятельности**, целью которой является необходимость сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Дети в дошкольном возрасте являются исследователями, проверяют окружающий мир опытным путём, основой моей работы с воспитанниками являются: - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - дидактические игры; - игровые обучающие и творчески развивающие игры; - трудовые поручения и действия. Были созданы картотеки опытов с водой, с воздухом, с песком и другие. Исследовательский микроцентр постоянно пополняется материалом в зависимости, что на данный момент интересует ребят, имеется картотека опытов.

Ирина Васильевна считает, что использование в воспитании дошкольников **информационно – коммуникационных технологий** является приобщением к современному цифровому миру, повышению качества демонстрационного материала, повышению информационной культуры детей. Нельзя «сбрасывать со счетов» тот фактор, что компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому, создание работы с использованием информационно – компьютерных технологий, важно для развития ребенка и прежде всего для формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе. Педагог реализует задачи: - идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. Свою образовательную деятельность сопровождает мультимедийной презентацией в качестве иллюстрационного компонента, для того чтобы акцентировать внимание детей на новизну материала. Так же в своей работе использует ауди – и видео – материалы: для создания мотивационного момента, для положительного фона занятия, для проведения игр и в качестве познавательного видео материала. Скрипник И.В. активно применяет средства ИКТ при проведении образовательной деятельности с дошкольниками, что дает ей следующие возможности: подбирать иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, обмениваться опытом, знакомится с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, оформлять групповую документацию, отчеты, подбирать дополнительный познавательный материал к занятиям, знакомиться со сценариями праздников и других мероприятий, создавать презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний и небольшие презентации в виде роликов.

В своей работе Ирина Васильевна стремится руководствоваться в первую очередь именно **лично – ориентированную технологию**, поскольку каждый ребенок абсолютно уникален, самобытен, имеет собственный опыт и отношение к

окружающему миру. Эта технология помогает ей выявлять темпы развития каждого ребенка и проводить образовательную деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности, раскрыть свой потенциал. В своей работе педагог всегда добивается равенства в отношениях с ребенком, партнерства во взаимоотношениях. Кроме того, с целью реализации личностно – ориентированной технологии в группе создана предметно – пространственная среда, где имеются: игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий и исследовательской деятельности, изготавливаю пособия, дидактические игры, игровые атрибуты, подарки к праздникам. Совместно с ребятами своей группы определяет разнообразную творческую деятельность.

Ирина Васильевна использует современную **образовательную технологию «Портфолио воспитателя»**, создала свое портфолио в электронном виде, а также в печатном виде. Это дает возможность анализировать результаты своей деятельности, наглядно увидеть направления профессиональной деятельности, в которых есть успехи, а также выявить те, которым необходимо уделить больше внимания.

В своей работе педагог активно использует игровую технологию, поскольку именно с ее помощью дошкольники наиболее качественно и ненавязчиво усваивают материал. Игровые технологии применяет как самостоятельные при введении определенных понятий, в качестве образовательной деятельности или его части (мотивации, объяснение, рефлексии), при проведении дидактических игр. В результате ребята группы увлекаются игрой и незаметно для себя учатся новому, все дети проявляют активность на занятиях, участвуют в играх. В своей работе использует игры как покупные, так и изготавливаю самостоятельно.

С помощью методов и приёмов мнемотехники упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания, повышается уровень развития связной речи, считает Ирина Васильевна. Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей и используются для развития связной речи, обогащения словарного запаса, составления описательных рассказов, пересказывание художественной литературы. Как любая работа строится от простого к сложному. В результате использования **«Мнемотехнологии»** дети могут придумывать сказки на любую тему, соблюдая общие принципы построения сюжета.

Утренний круг или сбор не так давно применяется в работе педагогом. Проводит Ирина Васильевна его в одном и том же удобном месте, сидя на ковре. Это приветствие (пожелания, комплименты, подарки и т.п.) и обмен новостями. Обязательно игра, отображающая какую-то тему или просто понравившаяся детям игра, планирование дня (выбор темы проекта, формирование идей, презентация центров, выбор деятельности).

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в

дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Применение современных технологий и методик способствует повышению качества образования, повышению квалификации воспитателя, использованию компьютерных технологий воспитателем и воспитанниками, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению качества обучения и воспитания.

В работу с детьми педагог включает элементы театрализованной деятельности. Беря на себя роль какого-нибудь персонажа, ребенок пропускает через себя все чувства, эмоции, проживает жизнь героя, учится оценивать его поведение и отношение к окружающим, принимает собственное решение. Тем самым повышается уровень коммуникативной речи, а вместе с этим идёт процесс накопления словаря, улучшение навыков связной речи.

Применение современных образовательных технологий повышает эффективность и качество воспитательно - образовательного процесса, позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми необходимых знаний. У детей можно отметить высокий уровень активности, самостоятельности, умения планировать свои действия. Возросла способность управлять своим поведением, решать личностные задачи.

Заведующий МБДОУ ДС № 40
«Дюймовочка» г. Туапсе



Ф.В. Шхалахова